

Pályázat

a Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola

igazgatói beosztására

Palkovics Péter

2026. március 16.



TK/091/HR/KOZINT/04012-1/2026

5. Vezetői program

5.1 Vezetői alapelvek és szervezeti működés

Egy jól működő iskola esetében alapvető cél a már bevált értékek megőrzése mellett a szakmai színvonal folyamatos emelése és az intézmény tudatos, jövőorientált fejlesztése. Meggyőződésem, hogy az iskola akkor tudja maradéktalanul teljesíteni küldetését, ha stabil alapokra építve képes megújulni, alkalmazkodni a változó társadalmi és pedagógiai kihívásokhoz, miközben megőrzi közösségteremtő és értékközvetítő szerepét. Vezetői programomban ezért olyan reális és megvalósítható célokat fogalmazok meg, amelyek biztosítják, hogy az intézmény tanulói jól hasznosítható tudással rendelkezzenek, kreatív, gondolkodó, együttműködésre képes fiatalokká váljanak, felvételt nyerjenek a számukra legmegfelelőbb középfokú intézménybe, és ott sikeresen helytálljanak.

Programom középpontjában a pedagógiai munka eredményességének növelése, a tanulói lemorzsolódás csökkentése, a hátránykompenzáció erősítése, a tehetséggondozás folyamatos biztosítása, a prevencióos tevékenységek bővítése, a pályaorientáció fejlesztése, valamint az intézmény belső és külső kapcsolatrendszerének további erősítése áll. Fontos céloom továbbá az iskola arculatának megőrzése és tudatos fejlesztése, a szakos ellátottság hosszú távú biztosítása, valamint a fenntartóval való eredményes együttműködés révén a tárgyi feltételek javítása és a szükséges beruházások megvalósítása.

Meggyőződésem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja az együttműködésre épülő, kiszámítható és biztonságos szakmai környezet.

A nevelőtestület hatékony munkája érdekében kiemelten fontosnak tartom az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott elvek következetes érvényesítését, a világos szakmai és pedagógiai célok kijelölését, a feladat- és hatáskörök arányos megosztását, valamint az egyenletesebb munkaterhelés kialakítására való törekvést.

Lényegesnek tartom a gyors és pontos információáramlás biztosítását, a belső tudásmegosztás erősítését, a támogató és korrekt belső ellenőrzési rendszer működtetését, a rendszeres szakmai

egyeztetéseket, az óralátogatásokat, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását, különös tekintettel a továbbképzéseken való részvételre.

Vezetői munkám során kiemelt célom a bizalomra épülő intézményi légkör erősítése és a nyílt kommunikáció biztosítása a nevelőtestület, a tanulók és a szülők irányába egyaránt.

Fontosnak tartom a feladatkörök egyértelmű meghatározását, az egységes követelményrendszer kialakítását, valamint azt, hogy az intézmény mindennapi működését a kölcsönös tisztelet, a szakmai partnerség és a közös felelősségvállalás jellemezze. E szemlélet erősíti a nevelőtestület stabilitását, támogatja a közös gondolkodást, és hozzájárul az intézmény kiegyensúlyozott, eredményes működéséhez.

5.2 A pedagógiai munka eredményességének fejlesztése

Kiemelt feladatnak tekintem a pedagógiai munka eredményességének folyamatos javítását. Az országos kompetenciamérések eredményeinek fejlesztése érdekében szakmai fejlesztési terv készítését tartom szükségesnek, amely a munkaközösségek bevonásával jelöli ki a további előrelépés irányait. Fontosnak tartom, hogy a tanulási folyamatba olyan kreatív, motiváló és korszerű módszerek épüljenek be, amelyek segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését és a diákok aktív részvételét.

Ennek érdekében a tanulók felkészítésének támogatására kompetenciafejlesztő feladatbankot hoztunk létre, amely digitális formában is elérhető. A Wordwall felületen készített interaktív gyakorlatok egyszerre szolgálják a motiváció fenntartását, a digitális kompetenciák fejlesztését és a tanulási folyamat élményszerűbbé tételét.

Céлом, hogy a jövőben is folytatódjon a digitális tanulási környezet tudatos fejlesztése, a feladatbank növelése, valamint a játékos, differenciált és élményszerű tanulásszervezési formák alkalmazása a mindennapi nevelő-oktató munkában.

A matematikai kompetenciák fejlesztésében fontos szerepet szánok a játékos módszereknek, például a „darts matek” jellegű foglalkozásoknak, amelyek egyszerre fejlesztik a logikai gondolkodást, a számolási készséget és a tanulási motivációt.

A matematikai kompetenciák fejlesztése érdekében a 2025/2026-os tanévben intézményünkben elindítottuk a „Darts matek” programot, amelyet a tapasztalatok alapján hasznosnak és motiválónak tartunk, ezért a jövőben szeretnénk a többi évfolyamra is kiterjeszteni. A program a matematikai gondolkodás fejlesztését ötvözi a mozgással és a játék élményével.

A tanulók a darts tábla használatával különböző számítási feladatokat oldanak meg, miközben fejlődik logikai gondolkodásuk, számolási készségük és problémamegoldó képességük.

A módszer különösen hatékony a tanulók motivációjának növelésében, hiszen a játékos forma oldja a matematika iránti szorongást, és lehetőséget ad arra, hogy a tanulók élményszerű módon gyakorolják az alapvető matematikai műveleteket. A program emellett hozzájárul a koncentráció, a kitartás és az együttműködési készségek fejlődéséhez is, így egyszerre támogatja a kompetenciafejlesztést és a tanulók pozitív tanulási attitűdjének kialakítását.

Kollégáimmal kidolgoztuk a Magyary Pengő motivációs módszert, amely hatékony a lemorzsolódás csökkentésének érdekében. Közösen kitalált pengőnkhez szabályrendszert dolgoztunk ki. Az osztályfőnökök feltérképezték a tanulók vágyait, és ezeknek megfelelően gyűjtést szerveztünk több gimnáziumban. A gyűjtés érzékenyítő hatással van az elit gimnázium jó módú gyerekeinél. Az első „vásárunkat” három éve rendeztük meg, azóta a vásárok időpontja rendszerint december valamint június hónapok elején kerülnek megrendezésre. A pengő gyűjtésével javult a fegyelem, érzékelhetővé vált a motiváció. A program során fellelhető az ökoszemlélet, az újrahasznosítás és a kortárs kapcsolatok erősítése.

5.3 Természettudományos nevelés és digitális innováció

Vezetői programom kiemelt eleme a természettudományos nevelés erősítése. Céлом, hogy a tanulók érdeklődése a természettudományos tárgyak iránt növekedjen, ezért támogatom az ehhez kapcsolódó foglalkozások bővítését, valamint a csillagászati szakkör működtetését több évfolyamon. Fontosnak tartom, hogy a tanulók a természettudományokat ne csupán tantárgyként, hanem a világ megismerésének lehetőségeként éljék meg. A természettudományos érdeklődés erősítését szolgálja az intézményben működő csillagászati szakkör, amely évek óta fontos szerepet tölt be a tanulók tudományos kíváncsiságának és kutató szemléletének fejlesztésében. A szakkör eredményességét jól mutatja, hogy tanulóink az

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem által szervezett Hell Miksa Csillagászati Versenyen több alkalommal is bejutottak az országos döntőbe.

Ezek az eredmények azt bizonyítják, hogy a tanulók érdeklődésére építő, élményszerű természettudományos foglalkozások jelentősen hozzájárulnak a tehetségek kibontakoztatásához és a tudományos pálya iránti érdeklődés erősítéséhez.

A mai tanulási környezetben a digitális kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen. Ennek megfelelően fontosnak tartom a Digitális Kollaborációs Tér és más korszerű oktatási platformok tudatos, tervszerű és hatékony alkalmazását. A digitális eszközök megfelelő használata nem öncél, hanem a tanulás támogatásának, a differenciálásnak és a motiváció erősítésének egyik fontos eszköze.

5.4 Esélyteremtés, felzárkóztatás és tehetséggondozás

Kiemelt figyelmet fordítok a hátrányos helyzetű, valamint felzárkóztatásra szoruló tanulók támogatására. A tanulói lemorzsolódás csökkentése, a személyre szabott támogatás, a mentorálás és a tanulási motiváció megerősítése a következő időszak egyik legfontosabb vezetői feladata. Célom, hogy minden tanuló megkapja azt a pedagógiai segítséget, amely elősegíti képességei kibontakoztatását és sikeres iskolai előmenetelét.

Az elmúlt években pedagógusaink számos olyan továbbképzésen vettek részt, amelyek a komplex személyiségfejlesztéshez nyújtanak korszerű ismereteket. A meseterápia, zeneterápia és mesejoga területén megszerzett tudás hatékonyan segítheti tanulóink önismeretének fejlődését, érzelmi egyensúlyát, személyes kifejezőképességét és stresszkezelését. A jövőben is fontosnak tartom az ilyen jellegű pedagógiai eszközök tudatos alkalmazását.

5.5 Pályaorientáció és továbbtanulás támogatása

A pályaorientáció fejlesztését kiemelt célnak tekintem. Ennek érdekében fontosnak tartom a pedagógusképzés, az egyetemek, a kamarák és más szakmai partnerek bevonását, hogy tanulóink minél több hiteles információt, személyes tapasztalatot és reális jövőképet szerezhessenek a továbbtanulási és életpálya-lehetőségekről.

Intézményünk fontos szakmai kapcsolatot ápol a **Heves Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával**, amely a pályaorientációs tevékenységünkben nyújt jelentős támogatást. Az együttműködés keretében tanulóink megismerkedhetnek a különböző szakmák világával, a térség gazdasági szereplőivel és a szakképzés lehetőségeivel. A kamara programjai, bemutatói és pályaorientációs rendezvényei segítik a tanulókat abban, hogy reális képet kapjanak a munkaerőpiac elvárásairól, és tudatosabban készüljenek jövőbeli pályaválasztásukra.

A kamara támogatásával tanulóink több alkalommal vettek részt üzemlátogatásokon, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a különböző szakmák mindennapi gyakorlatáról és a modern munkakörnyezet működéséről.

Az ilyen jellegű programokat a jövőben is szeretnénk folytatni és tovább bővíteni, hiszen jelentősen hozzájárulnak a tanulók pályaorientációjának erősítéséhez és a továbbtanulási döntések megalapozásához.

Az iskola feladata nem ér véget a tananyag közvetítésével. Segítenünk kell tanulóinkat abban is, hogy képesek legyenek tudatos döntéseket hozni saját jövőjükéről. A pályaorientáció eredményessége érdekében fontosnak tartom az üzemlátogatások, szakmai bemutatók, pályaválasztási fórumok és partnerintézményi együttműködések további erősítését.

5.6 Egészségnevelés és drogvédelem

Az elmúlt időszakban a település életében egyre súlyosabb társadalmi problémaként jelent meg az olcsó, illegális drogok terjedése. Az önkormányzati beszámolók és a lakossági visszajelzések alapján megállapítható, hogy Kerecsenden egyre gyakrabban fordulnak segítségért a polgármesterhez, a polgárőrséghez és a rendőrséghez a droghasználattal összefüggő problémák miatt. A vagyon elleni bűncselekmények jelentős része is ezzel a jelenséggel hozható

összefüggésbe. Ez a probléma az iskolát sem kerüli el, ezért meggyőződésemmé vált, hogy az intézmény szerepe a prevenció területén kiemelkedő jelentőségű.

A következő öt év vezetői mesterprogramjának egyik központi elemeként egy komplex egészségnevelési és drogrevenációs program kidolgozását és működtetését tervezem. A program célja, hogy erősítse a tanulók egészségtudatos gondolkodását, csökkentse a droghasználat kockázatát, támogassa az érintett családokat, valamint megerősítse az iskola, a család és a helyi közösség együttműködését.

A megvalósítás során együtt kívánunk működni a rendőrséggel, a családsegítő szolgálattal, az egészségügyi szakemberekkel, a civil szervezetekkel, valamint a helyi önkormányzattal. A program részeként rendszeres prevenció előadások, szülői fórumok, mentálhigiénés foglalkozások és közösségi programok szervezését tervezem. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az egészségre nevelés erősítésére, a testi és lelki jóllét támogatására, valamint azoknak az értékeknek a közvetítésére, amelyek segítik a fiatalokat a káros szenvedélyek elutasításában és az egészséges életvezetés kialakításában.

5.7 Fenntarthatóság és környezeti nevelés

A fenntarthatóság kérdése személyesen is fontos számomra, ezért a jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a környezeti nevelés erősítésére. Fontosnak tartom, hogy a tanulók ne csupán elméleti ismereteket szerezzenek, hanem személyes tapasztalataikon keresztül értsék meg a természetvédelem, a felelősségvállalás és a fenntartható gondolkodás jelentőségét.

Az iskola e területen is közvetítő és formáló szerepet tölt be: feladata, hogy a jövő nemzedéke számára olyan szemléletet adjon át, amely a természeti értékek megbecsülésére, a környezet iránti érzékenységre és a tudatos életvitelre épül. Támogatom azokat a programokat, amelyek a tanulók közvetlen élményeire, aktív részvételére és felelős cselekvésére épülnek.

5.8 Intézményi kapcsolatok és kommunikáció fejlesztése

Az iskola sikeres működéséhez elengedhetetlen a széles körű kapcsolatrendszer fenntartása és fejlesztése. Nyitottságra törekszem az állami, önkormányzati, egyházi és civil szervezetekkel való együttműködésben, és kiemelten fontosnak tartom a szülőkkel, a Szülői Munkaközösség tagjaival, valamint a helyi alapítványokkal és civil szervezetekkel való folyamatos párbeszédet és együtt gondolkodást.

Céлом, hogy a meglévő jó kapcsolatokat tovább erősítsük, és ezekre építve támogassuk az intézmény fejlődését. Fontos feladatnak tartom az intézményi kommunikáció fejlesztését is. Ennek érdekében szükséges az iskola honlapjának folyamatos frissítése, valamint az intézmény közösségi médiafelületeinek aktív és tudatos működtetése. Hosszabb távú célom a széles körű szakmai egyeztetés fenntartása nemcsak a pedagógusokkal és a tanulókkal, hanem a szülőkkel, a fenntartóval és a települési önkormányzattal is.

Meggyőződésem, hogy az eredményes intézményi működés egyik legfontosabb feltétele a partnerségre épülő, nyitott és bizalmi kapcsolatrendszer. Az iskola akkor tud valódi közösségformáló erővé válni, ha együtt gondolkodik környezetével, és felelős kapcsolatokat épít a település szereplőivel.

5.9 Infrastrukturális fejlesztések és intézményi jövőkép

Az intézmény fejlődése szempontjából kulcsfontosságú a fenntartóval való eredményes együttműködés, amely lehetőséget biztosíthat további beruházások megvalósítására. Hosszabb távon kiemelt célként fogalmazom meg a D épület felújítását, valamint minden olyan fejlesztési lehetőség kihasználását, amely hozzájárul az iskola korszerűbb, biztonságosabb és motiválóbb működéséhez.

Céлом az iskola arculatának megőrzése és további erősítése, a diákönkormányzat támogatása, a közösségi élet fejlesztése, valamint olyan intézményi működés biztosítása, amely egyszerre épít a stabil szakmai alapokra és nyitott a megújulásra. További célom a szakos ellátottság hosszú távú biztosítása, a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és kihasználása, valamint a fenntartóval való együttműködés erősítése az intézmény fejlődése érdekében.

Meggyőződésem, hogy mindezek együtt járulnak hozzá ahhoz, hogy a Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola a jövőben is olyan intézmény maradjon, amely sikeresen támogatja tanulói továbbtanulását, személyiségfejlődését és társadalmi beilleszkedését.

6. Záró gondolatok

A Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola több mint két és fél évszázada meghatározó szerepet tölt be a település életében. Az intézmény nemcsak oktatási feladatot lát el, hanem fontos közösségi és társadalmi küldetést is teljesít.

Az elmúlt évek vezetői munkája során arra törekedtem, hogy az iskola stabil, szakmailag megalapozott és folyamatosan fejlődő intézmény legyen. Meggyőződésem, hogy a közösen végzett munka, a pedagógusok szakmai elhivatottsága és a közösség támogatása olyan értékek, amelyekre a jövőben is építhetünk.

Az előttünk álló időszak számos kihívást tartogat. A társadalmi változások, a tanulók eltérő szociális háttere, valamint az oktatás folyamatos megújulása mind olyan tényezők, amelyekre az intézménynek tudatos szakmai válaszokat kell adnia. Ugyanakkor ezek a kihívások lehetőséget is jelentenek arra, hogy az iskola tovább erősítse szerepét a település közösségi életében.

Vezetői munkám során olyan intézmény működtetésére törekszem, amelyben a tanulók nemcsak tudást szereznek, hanem olyan értékeket is elsajátítanak, amelyek segítik őket abban, hogy a társadalom felelős, együttműködő és hasznos tagjaivá váljanak. Céлом egy olyan iskola, ahol a pedagógusok szakmai munkája megbecsülést kap, a pedagógiai munka magas szakmai színvonalon, támogató és biztonságos légkörben valósul meg, és ahol a tanulók, pedagógusok és az intézmény valamennyi dolgozója közös célok mentén, egymást segítve végzi mindennapi munkáját, a szülők pedig partnerként vesznek részt az iskola életében.

Úgy vélem, hogy az intézmény sikeres működésének alapja az együttműködés. A kitűzött célok megvalósításához számítok a Fenntartó támogatására, a nevelőtestület szakmai elhivatottságára, valamint a szülők és a tanulók bizalmára. Biztos vagyok benne, hogy a közös gondolkodásra, a kölcsönös tiszteletre és a partnerségre épülő munka lehetővé teszi, hogy a Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola a jövőben is stabil, fejlődő és értékteremtő intézményként szolgálja a település közösségét.

Hiszem, hogy az iskola jövője a közösség erejében, a pedagógusok szakmai elhivatottságában és a gyermekekbe vetett hitben rejlik.

Meggyőződésem, hogy a közösség ereje, a pedagógusok szakmai elhivatottsága és a jövőbe vetett hit biztos alapot teremt ahhoz, hogy a Kerecsendi Magyar Károly Általános Iskola a következő években is stabil, folyamatosan fejlődő és értékteremtő intézmény maradjon. Bízom abban, hogy a pályázatban bemutatott szakmai elképzelések és fejlesztési irányok hozzájárulnak az intézmény további fejlődéséhez, és lehetőséget kapok arra, hogy a következő időszakban is elkötelezetten szolgáljam az iskola közösségét.

A vezetői pályázatom sikeres támogatása esetén a múlt eredményeire építkezve kívánok dolgozni, a nevelőtestülettel közösen működtetni egy olyan iskolát, ahová szívesen hozzák gyerekeiket a szülők és a tanulók a számukra legjobb képzést kapják.

Kerecsend, 2026. március 16.