



Partnerközpontú Működés
Arany Fokozat 2002



Kerecsendi Magyar Károly Általános Iskola 2025

Tartalomjegyzék

1.	Az iskola nevelési programja	5
1.1.	Jogszabályi háttér	5
1.2.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .5	
	Céljaink:	5
	Célunk az alapfokú nevelés – oktatás első szakaszára (1 - 4 évfolyam):	6
	Célunk az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 - 8. évfolyam):.....	6
	Feladataink:	7
	Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 - 4. évfolyamon):.....	7
	Feladataink az alapfokú nevelés- oktatás második szakaszára (5 - 8. évfolyam):.....	7
	A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei	8
	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítése.9	
	A kompetencia alapú oktatás	10
1.3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai	10
	A nevelés elvei, tartalma és feladatai:	10
	Az iskolánkban folyó nevelőmunka fő feladatai súlypontozva:.....	11
	A nevelés módszerei:.....	11
	Az oktatás elvei, tartalma és feladatai:	12
1.4.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
	Az egészségfejlesztés iskola feladatai	13
1.5.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai	14
1.6.	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	16
	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	16
	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	17
1.7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	18
	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	18
	A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	19
	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	21
	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok	22
	Összefoglaló az enyhe értelmi fogyatékosok irányelve alapján a pedagógiai programhoz	22
	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	26
	A szociális hátrányok felzárkóztatását segítő tevékenység	27
1.8.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	28
1.9.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	28
1.10.	A tanulmányok alatti vizsga szabályzata.....	30
	A vizsgaszabályzat hatálya.....	30
	Javítóvizsga	30
	A javítóvizsga követelményei	30

Osztályozó vizsga.....	30
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai.....	31
1.12. A felvételi eljárás külön szabályai.....	31
2. Az intézmény helyi tanterve.....	32
2.1. Az iskola által használt tanterv.....	32
2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	33
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	34
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	34
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	35
2.4. A tanulók foglalkoztatásának rendje és formái:	35
2.5. Mindennapos testnevelés.....	36
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások	36
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	36
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, értékelés.....	37
Írásbeli beszámoltatás formái és rendje:.....	37
Az értékelés rendszeressége a tanév során	37
Az értékelésről osztályozásról nyújtott információ és az információnyújtás módja	38
A tanévben elért teljesítmény megállapításának módja	38
Értékelés	39
A minősítések kritériumai	40
2.9. Az osztályok szervezésének elvei.....	43
2.10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása...43	
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése	43
2.12. A tanulók fizikai állapotának mérése, értékelése	43
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, tevékenysége	44
Egészséges életvitel.....	44
Családi életre nevelés	44
Mentálhigiéné.....	44
Káros szenvedélyek megelőzése	45
Konkrét célok és feladatok	45
Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	45
Környezeti nevelési program.....	46
2.14. Jutalmazás, elmarasztalás helyi gyakorlata	49
A jutalmazás formái	49
Fegyelmi intézkedések	50
2.15. Nemzeti, etnikai, kisebbségi iskolai nevelés és oktatás.....	51
A roma etnikai oktatás tartalma	51

2.16. Záró rendelkezések:.....	52
A pedagógiai program módosítása	52
Szakmai melléklet	53
1. EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	53
1.1. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés különös tekintettel az esélyegyenlőségre	53
Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Intézményi Komplex Cselekvési Terv Kiegészítése 2024/2025	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1/2025. (I. 23.) Korm. rendelet egyes családtámogatási kormányrendeletek módosításáról

1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Céljaink:

- Fő törekvésünk, hogy minden tanulónk saját képességeinek megfelelően optimális mértékben sajátítsa el a tantervi követelményeket, miközben személyisége kibontakozik és fejlődik.
- Halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a beilleszkedési és tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztése.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátásának megszervezése.
- Nemzeti, etnikai és a multikulturális ismeretek közvetítése.
- Diákjaink tudásának olyan mértékű emelése, hogy minél többen képesek legyenek középfokú tanulmányok folytatására.
- Hogy olyan tudás, alkalmazható ismeret birtokába juttassuk tanulóinkat, amely képessé teszi őket az egész életen át tartó tanulásra.
- Segítsük a tanulókat művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes, alkotásra, boldogságra képes emberré válni.

Fontosnak tartjuk:

- Hogy megfelelő hangsúlyt kapjon a magyar nyelv és irodalom, a matematika tanítása.
- Ép intellektusú, tanulási zavarral nem küzdő, de szociokulturális szempontból hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók tantárgyi felzárkóztatását.
- Hogy szabadidős tevékenységként támogassuk a sportot, különös tekintettel az egészség megőrzését és azokat a tevékenységeket, melyek segítik tanulóink képességének kibontakoztatását.

- Az iskola szellemi és dologi értékeinek megőrzését, gazdagítását.
- Az iskola kapcsolatainak gyarapítását, javítását.
- A hagyományok ápolását.

Mindezeket változatos tevékenységrendszerünk révén valósítjuk meg, amely diákjainknak tág teret ad a képességeik kipróbálására, kibontakoztatására, a tehetségeseknek az érvényesülésre, a lemaradóknak a felzárkóztatásra, igyekszünk olyan légkört teremteni, ahol a gyermek és a felnőtt jól érzi magát.

Célunk az alapfokú nevelés – oktatás első szakaszára (1 - 4 évfolyam):

- Óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyerekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Türelemmel vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegyük fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Adjunk teret a gyermekjáték és - mozgás iránti vágyának.
- Segítsük a gyermekek természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsünk, alapvető képességeket és készségeket fejlesszünk.

Célunk az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 - 8. évfolyam):

- Folytassuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegyük figyelembe, hogy a 10 – 12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegyük figyelembe, hogy 13 – 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerüljön az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- Tanulóinkat igyekezzünk érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a társadalomba való majdani beilleszkedésükre, illetve ennek megfelelően készítsük fel őket a továbbtanulásra.
- Együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket.

Feladataink:

Intézményünkben tiltott a szegregáció minden formája.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 - 4. évfolyamon):

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- Óvoda iskola átmenet program révén a konszenzussal elfogadott iskolaérettségi kritériumhoz közelítsen tervszerű fejlesztéssel az óvoda, a tanítók és egyéb partnerek közreműködésével.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyerekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és segítsük érzelmviláguk gazdagodását.
- Adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozzuk meg a tanulási szokásokat.
- Támogassuk az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Működünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsuk a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermekek jellemét formálva szolgáljuk a személyiségük érését.

Feladataink az alapfokú nevelés- oktatás második szakaszára (5 - 8. évfolyam):

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- Fejlesszük a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuknak, becsületességüknek, szavahihetőségüknek értékét.
- Tudatosítsuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Fejlesszük a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.

- Erősítsük az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítsük más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- TANULJ MEG TANULNI!
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek,
- tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok,
- a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok — Egészségnevelési Program Hét

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- együttműködés civil (pl. tanodai) programmal — pályaaorientáció, középiskolák bemutatása első kézből,
- sportkör, lány és fiú csapatok működtetése,
- mentori rendszer működtetése

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés — Iskolánk 2006-ban óta alkalmazza a kompetencia alapú tanítást minden évfolyamon (matematika és logika, szövegértés, szövegalkotás, életpálya-építés és szociális, valamint IKT kompetencia területeken).
- Hatékony tanuló-megismerési technikák — beszélgetés, viselkedés megfigyelése

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések — munkaértekezletek, nevelési értekezletek,
- problémamegoldó fórumok — szülői értekezletek, kapcsolattartás partnereinkkel,
- hospitálás más bázisintézményekkel.

5. Multikulturális tartalmak

- Cigány népismeret oktatása.

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaaorientáció:
Tréningek tanulóknak, szülőknek: önismeret, közös döntés, egyéni képesség, érdeklődési irány, társadalmi keresettség összehangolása,
Nyílt napok látogatása középfokú oktatási intézményekben, Pályaválasztási kiállítás látogatása,
Üzemlátogatások: környékünkön működő nagyobb üzemekben szakmabemutatók
Szülői értekezletek
- továbbtanulásra felkészítő programok:
- 8. évfolyamon felvételi előkészítő matematikából és magyarból.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítése

Intézményünk a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 171. §-ában meghatározott követelmények és az oktatási miniszter által kiadott program szerint képesség kibontakoztató és integrációs felkészítést folytat.

Célok:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.
- Minél több tanuló haladjon normál tanterv szerint.
- Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH tanulók iskolai sikeressége érdekében.
- Csökkenjen a HHH tanulók lemorzsolódási aránya.
- Növekedjen a HHH tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben.
- Minél több tanuló fejezze be tanulmányait a középfokú oktatási intézményekben.
- Az iskola átlaga közelítsen a kompetenciaméréseken az országos átlaghoz, a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség csökkenjen.
- A hátránycsökkentő módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába.
- A tanórákon kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Minél több HHH - tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- Az iskola infrastruktúrájához és szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés biztosítása.
- A tantestület minél nagyobb hányada sajátítsa el a hátránycsökkentéshez szükséges kompetenciákat.
- Csökkenjen a HHH - tanulók reprezentációja az SNI - tanulók között.
- Az iskolai integrációs program alapja az, hogy a tanulók különbözősége igen sokféle. Nem ad meg elsajátítandó tanítási tartalmakat, viszont megfogalmazza az egyéni különbözőségekre alapozott nevelés szükségességét. Ezek a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetséggondozással, hanem mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését. A nevelés igazodik a gyermekhez, így ahhoz a közeghez is, amelynek a részese.

A kompetencia alapú oktatás

A kompetencia az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összessége.

Célrendszerünkben következően kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, a külön-külön fejlesztett kompetenciák egységes és eredményes gyakorlati alkalmazását az élet minden területén. Ennek egyik lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

A kompetenciafejlesztés területei:

- Szövegértés - szövegalkotás
- Matematika - logika kompetencia
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák
- Életpálya-építés kompetencia
- Infokommunikációs technológiák

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolában zajló minden pedagógiai tevékenység és folyamat célja a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus formálása. A személyiségformálással kapcsolatos feladatok megvalósításának legfontosabb, egymástól elválaszthatatlan, egymással összefonódó eszköze a nevelés és az oktatás.

Iskolánk egy általánosan képző, az ismeretközvetítést és képességfejlesztést szolgáló, a gyermekek aktív tevékenységére építő nevelőiskola.

A személyiségformálással kapcsolatos feladatok megfogalmazásához, az alkalmazott pedagógiai eljárások kiválasztásához, a folyamatok megtervezéséhez minden egyes tanulónál szükséges:

- a személyiségjegyeinek (vérmérséklet, képességek, jellem, érdeklődés, stb.);
- a családi háttérének;
- az osztályközösségben elfoglalt helyének, szerepének szakszerű megismerése.

A nevelés elvei, tartalma és feladatai:

Az általános iskola elsődleges feladata a gyermekek nevelése, személyiségének formálása. Az ismeretszerzés és oktatás ennek szolgálatában áll. A pedagógus tehát „nemcsak tanít”, megismerési folyamatokat szervez, eligazít az értékrendszerben, az alkotásban, a befogadásban, hanem mindezekkel megalapozza a növendék művelődési szokásait, igényeit.

Munkánk során valljuk:

- Nevelni csak közösségben lehet. A nevelés kulcsa a másik ember. A nevelőnek nem elsősorban az a dolga, hogy magyarázza az életet, hanem, hogy nevelő és növendék munkaközösségben éljen egymással.
- A nevelés formája, módszere, társas tevékenység, melyre nemcsak a tanórán, hanem az iskolai élet minden területén alkalmat kell teremteni.
- A nevelésben kulcsfontosságú a nevelő és növendék között kialakult kapcsolat.

Az iskolánkban folyó nevelőmunka fő feladatai súlypontozva:

Közösségi nevelés:

- A másság elfogadása, értékelése
- Empátia, tolerancia, kompromisszumkészség.
- Egymás megbecsülése, segítése, kooperációkészség.
- A személyes kapcsolatok jelentősége, egymás "szeretete".

Az egészséges életmódra nevelés:

- Értékorientált életvitel
- Családi életre nevelés
- Szenvedélybetegségek megelőzése (játékszenvedély, dohányzás, alkohol, drog)

Környezeti nevelés:

- Az emberi léttér, a föld, víz, levegő, természet védelme.
- A közvetlen környezet, lakóhely, iskola, osztályterem védelme, rendje, tisztasága, esztétikája.

Hazaszeretetre nevelés:

- Történelmi és kulturális értékeink ismerete és megbecsülése, a nemzethez tartozás és az identitástudat kialakítása.

Az erkölcsi értékekre nevelés:

- Jóság, igazság, szeretet
- Öszinteség, becsületesség
- Felelősség

A nevelés módszerei:

A nevelés leghatékonyabb módszere a tevékenység és cselekedtetés. Legfontosabb iskolai színtere az osztályközösség, ezért kiemelt jelentőséggel bír az osztályfőnök személyisége, kinek feladata az osztályközösség életének szervezése és irányítása, ezen belül:

- Konkrét tevékenységek tervezése
- A közvetített ismeretanyag adta nevelési lehetőségek kihasználása
- Élethelyzetek és szituációk teremtése és kihasználása
- Kooperatív-, projekt-, drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Az iskola rendezvényeihez való aktív kapcsolódás

A pedagógus, mint példa:

A gyermek személyiségének formálódásában meghatározó szerepe van a minta - és példakövetésnek. Amikor a kisgyermek szerepet játszik, akkor játékaiban felnőtt viselkedésmintákat követ. A serdülő ifjú csoportmintákat követ, mikor gondolati tartalmakkal vagy a nélkül öltözködésében, hajviselésében, stílusában, stb. nyilvánul meg. Az erkölcsi, akarati értékeket sok esetben nem tudatos és a gyermeket az iskolai életén kívül is ért spontán hatások "örökítik" át. Ebben a bonyolult hatásrendszerben a pedagógus nemcsak szóban, hanem saját emberi példáján - személyiségén - keresztül is segít eligazodni.

Nagy jelentősége van a gyermekek körében minden nevelői szónak, mondatnak, metakommunikációnak, cselekvésnek.

Az oktatás elvei, tartalma és feladatai:

Korunkban az embereknek a körülményekhez, társadalmi és munkahelyi igényekhez rugalmasan igazodó és továbbépíthető, korszerű tudásra van szüksége.

Az oktatott tananyag tartalmát, fogalmi szintjét a tanulók életkori sajátosságaihoz, a tanulók képességeihez kell igazítani.

Az oktatás módszerei építsenek a tanulók aktív részvételére, tevékenységére.

Az oktatási folyamatban ezért ezeknek a szempontoknak és az ezt segítő módszereknek kell középpontba kerülnie.

Ezek az alábbiak:

- A probléma- és feladatmegoldás középpontba állítása.
- A probléma megoldásához szükséges ismeretek és információk elérésének és összegyűjtésének tanítása.
- Szelektálási képesség fejlesztése a probléma megoldásához szükséges lényeges és lényegtelen információk között.
- Az ismeretek önálló alkalmazásához szükséges képességek fejlesztése.
- Önálló tanulási képesség fejlesztése, a "tanulás tanítása".
- A tanulói tevékenységen alapuló ismeretszerzés középpontba állítása.
- Differenciált, kooperatív és projekt technikák alkalmazása.
- A készségtantárgyak tevékenykedtetési lehetőségeinek, (mással nem pótolható) képességfejlesztő és személyiségformáló hatásának kihasználása.

A különböző tanórán kívüli kiscsoportos (3-5 fő) foglalkozások szolgálnak az osztálykeretekben differenciáltan folyó tanulásszervezéssel sem megoldható, a kiemelkedően tehetséges, vagy kirívó tanulási problémákkal küzdő tanulók optimális fejlesztéséhez.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

„Az iskola felderíti a gyerekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez.”

Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Alapvetően az egészségi állapotot meghatározzák:

- Genetikai tényezők
- Környezeti tényezők
- Életmód
- Egészségügyi ellátó rendszer működése

Egészségfejlesztés és mentálhigiénés program céljai

- Pozitív énkép kialakítása (önismeret, önértékelés, önbizalom, önbecsülés)
- Egészséges életstílusok, egészséges modell
- Hatékony kommunikáció, tolerancia, empátia, a másság kezelése
- Erőszakmentes konfliktuskezelés
- Tanulás-módszertani ismeretek
- Pedagógusok példamutatása

Az egészségnevelés lehetséges színterei:

- osztályfőnöki órák
- iskolaorvosi, védőnői szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat, családsegítők
- állami egészségfejlesztési szakemberek
- rendvédelmi szervek
- biológia óra
- szakkör (elsősegélynyújtó stb.)
- jeles napokról való megemlékezés (egészségügyi világnap, dohányzásmentes világnap, lelki egészség napja, élelmezési világnap, AIDS elleni világnap, stb.)
- egészségnap

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél:

Olyan közösség kialakítása, amelyben a tanulók közösségi magatartása fejlődik. Elfogadják és betartják a közösségi szokásokat, képessé válnak véleményük elmondására, kapcsolatteremtésre.

A közösségi nevelés területei:

- Család
- Iskola
- Iskolán kívüli közösségek

Család:

Nagyon fontos az iskola együttműködése a szülők közösségével a tanulói közösségek formálása, fejlesztése érdekében.

A tanuló közösségbe történő beilleszkedését a szülő az alábbi kiemelt feladatokkal segíti:

- az intézmény pedagógiai programjának, házirendjének megismerése,
- az osztály, az iskola rendezvényeinek támogatása, aktív közreműködés a megvalósításban (osztály - szülő – tanár találkozók, tanulmányi kirándulások, ünnepélyek, megemlékezések, hagyományok ápolása)
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, osztályfőnökökkel annak érdekében, hogy pozitív értékrendek alakuljanak és fejlődjenek ki a tanulóknak

A közösségfejlesztés fő területei iskolánkban: a tanórán, a tanórán kívüli foglalkozások, a diákönkormányzati munka és a szabadidős foglalkozások.

A tanulói közösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és szabályait
- a felelősi rendszer működtetésével a közösségek fejlesztése
- a társak iránti érdeklődés, megértés, türelem erősítése
- a kommunikációs képesség fejlesztése
- az önismeret, önfegyelem, sportszerű viselkedés elsajátítása
- az egyén és közösség viszonyának, a másság fogalmának tisztázása
- a tanulók kezdeményezéseinek, tapasztalatszerzésének segítése, közösségépítő tevékenységek bővítése
- kölcsönös tanulói segítségnyújtással, változatos munkaformákkal a tanulási tevékenység támogatása
- környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása
- az iskolai tevékenységekbe lehetőség szerint minden gyerek bevonása
- iskolai és közösségi hagyományok ápolása
- az iskolánkhoz tartozás erősítése

- egymás és a felnőttek munkájának a megbecsülése
- a diákönkormányzat hatáskörén belül a véleménynyilvánítás lehetőségének növelése
- a környezetünk iránti felelősségtudatos magatartás erősítése
- más népek megbecsülése, az Európához tartozás tudatosítása

A pedagógus közösségfejlesztésével kapcsolatos feladatai

- személyes nevelői példamutatás
- pozitív erkölcsi meggyőződés átadása a tanítványoknak
- együttműködő, kommunikatív magatartás
- a tanulók motiválása a közösségi célok elérése érdekében
- egységes iskolai követelmények, szabályok betartása
- a nevelőközösség egységének növelése, összetartozás erősítése

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni, páros munka, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése
- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel
- a tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- nevelje a tanulókat egymás segítésére és önellenőrzésre
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (énekkar, tánc, sport, szakkörök, szabadidős tevékenységek) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését
- a séták, a kirándulások növeljék a környezet iránti felelősséget és a természetszeretetet

A DÖK közösségfejlesztő feladatai

- jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amelyek fejlesztik a közösséget
- törekedjen a közösség iránti felelősségérzet kialakítására, fejlesztésére
- szervezzen közösségépítő tevékenységeket

Iskolán kívüli közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alakítsunk ki partnereinkkel olyan jól együttműködő közösséget, akikkel kölcsönösen segítjük egymást, ápoljuk a hagyományokat, az emberi kapcsolatokat.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- osztályozó- és javító vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- a Gyvt-ben meghatározott jelzőrendszeri kötelességeinek eleget tennie.
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskola követelményeit.

Mivel a nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek a problémák, ezért megoldásukhoz széleskörű társadalmi összefogásra, több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség. A tennivalók zöme két alapvető fogalom köré csoportosítható:

Prevenció:

Ami azt szolgálja, hogy a várható problémák kialakulása előtt az arra illetékes személyek, szervek közbelépjenek és megakadályozzák a gyermekek személyiségfejlődésének bármiféle torzulását.

Korrekción:

Ez tartozik főleg az iskolánk feladatai közé. Ez már a meglévő problémák szakszerű, azaz pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése a személyiség pozitív irányú formálása.

Az iskolában tanító pedagógusok feladatai:

Fel kell tárunk a tanulóink előéletét, személyiségüket és a magatartásuk kiváltó okait.

Majd a tünetek sokoldalú elemzése után meghatározzuk a problémákat és minden rászoruló tanuló számára egyéni fejlesztési tervet készítünk, amelyben számba vesszük a lehetséges megoldásokat.

A tanulók pozitív tulajdonságainak felderítése, amelyekre támaszkodhatunk.

Megkeressük azokat a tevékenységeket, amelyekkel a tanuló energiáit hasznosan leköthetjük.

Feltárjuk a problémás tanulóink családi és baráti kapcsolatait, amelyek a beilleszkedési zavarának esetleges hátterében állhatnak.

Olyan tevékenységeket biztosítunk számukra, amelyekben sikerélményeket érhetnek el.

A képesség-kibontakoztató és integrációs programban részt vevő (HHH) tanulók előrehaladásának időközönkénti értékelése.

Gondoskodunk tanulóink mentális egészségének megőrzéséről.

Lehetőség szerint biztosítjuk iskolapszichológus részvételét a problémák kezeléséhez.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk fontos feladatának tartja az alapkészségek fejlesztése mellett a tehetséggondozást.

A nevelők feladata a tehetségek felfedezése és gondozása. Mivel a tanulók teherbíró képessége ezt lehetővé teszi, a tehetséggondozó programba bekerült gyermekekkel szemben megnövelt követelményeket támasztunk.

Célunk:

A gyermek minden lehetséges segítséget megkapjon a benne szunnyadó tehetség maximális kibontakoztatásához.

A tehetséggondozás szervezeti formái

1. Tanítási órákon

Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok munkája alkalmazkodjon a tanulók képességeihez, fejlettségéhez. A feladatok és módszerek kiválasztásában arra törekszünk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő nehézségű feladatot kapjon, olyat, ami biztosítja a fejlődését.

Célunk, hogy a gyermekek maximálisan kibontakoztathassák tehetségüket. Célunk eléréséhez a következő tanítási módszereket és szervezeti formákat használjuk:

- Kompetencia-alapú oktatás
- A nevelők az egyes tanítási órákon a differenciált, az egyéni, a páros és a csoportos munkamódszert alkalmazzák.

Iskolánkban az informatika és angol oktatás kiemelt szerepet kap. A tehetséggondozó programban a tanulók 3. osztálytól heti 1 órában, 4. osztálytól heti 3, illetve 2 órában tanulják az angolt és informatikát.

2. Tanórán kívüli lehetőségek a tehetséggondozásban

Iskolánk tanulói tehetséget mutatnak a rajz, a sport, és a művészetek (vers-és mesemondás, zene, tánc) területén is. Ezért számukra a következő lehetőségeket kínáljuk, hogy képességeiket fejleszthessék. Ezekre a foglalkozásokra jelentkezéssel és szülői beleegyező nyilatkozattal lehet bekerülni.

Feltétel a foglalkozás által előírt feltételek, szabályok tudomásul vétele, betartása.

- Versenyek (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- Szakkörök
- Levelezős, online versenyek
- Iskolai sportkör
- 8. o-ban matematika és magyar előkészítő foglalkozások az érettségire adó képzésben továbbtanulni szándékozók számára
- Énekkar
- Könyvtár és internethasználat

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelmi jogszabályokkal összhangban tervezi és szervezi az ilyen irányú tevékenységét.

A tevékenység irányítása a gyermek- és ifjúságvédelemmel megbízott pedagógusok feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése.

Elsődleges célunk a szociális hátránnyal küzdő tanulók helyzetének feltérképezése, problémáik korai felismerése.

Napjainkban, amikor a családok egy része nehezebb helyzetbe kerül, megnő az iskola feladata az ifjúságvédelem terén.

Minden évben nő azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen okból hátrányos helyzetűvé válnak, vagy veszélyeztetett helyzetbe kerülnek.

Ezek a problémák mind az iskolaközösségben, mind az osztályközösségben éreztetik hatásukat, befolyásolják a gyermekek viselkedését, társaikhoz, s a munkához való viszonyukat.

Az iskolánkban a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök segítik a pedagógusok munkáját az alábbiak szerint:

- a tanulókkal kapcsolatos feladatok
- a tanári közösségben végzendő feladatok
- a szülők körében végzendő feladatok
- önálló feladatok

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- A veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele
- A veszélyeztetett tanulók tanulásának, mulasztásának figyelemmel kísérése, javaslattétel a változtatásra
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel
- Tanácsadás a szülőknek, pedagógusoknak
- A szociális ellátások számbavétele, ezekről tájékoztatás
- Drog-és bűnmegelőzési programok
- A hátrányos helyzetű tanulók számbavétele, a hátrányos helyzet okainak felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése
- Általános prevenciós tevékenységek az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezet függvényében
- Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása
- A segélyezéssel kapcsolatos ügyintéзések (étkeztetés)
- Szabadidős programok szervezése

A tanári közösségben végzendő feladatok:

- A pedagógusokkal való együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás
- Közös családlátogatás
- Információk áramoltatása
- Szakirodalom ajánlása, ismerete (törvények, jogszabályok) ezekről tájékoztatás
- Javaslat a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek szabadidejének és szünidei programjának hasznos eltöltésére (táborok, kirándulás)

A szülők körében végzendő feladatok:

- Szemléletformálás, tanácsadás
- Családlátogatás
- Előadások szervezése
- Szülői fórumokon való közreműködés

Önálló feladatok:

- Kapcsolattartás:
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Gyámhatósággal
 - Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztályával
 - Iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal, Nevelési Tanácsadóval
- Nyilvántartások vezetése
- Szakirodalom tanulmányozása
- Továbbképzéseken való részvétel

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola segítő tevékenységei az érintett tanulók beilleszkedésének elősegítésére:

- Az előírt tananyag és a követelmények differenciált számonkérése.
- Egyéni beszámoltatás.

Az egyes pedagógussal szembeni elvárások:

- Tudjon differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót.
- Az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- A teljesítmény mérésénél adjon előnyt a hátránnyal küzdőknek.
- Értékelje a tanuló önmagához képest való fejlődését is.
- A hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit.
- Nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- A szülővel kiemelten, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal.
- Szükség esetén forduljon szakemberekhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.
- Segítse a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerülését, a pályaválasztását.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

Feladataink:

- helyi tantervünkben differenciált követelményrendszer felállítása
- színes, változatos szabadidős tevékenységek megszervezése
- fejlesztő programok megvalósítása (habilitáció, rehabilitáció)
- gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek
- minden lehetőség kihasználása a pozitív megerősítésre, a jutalmazásra, dicséretre
- kompetenciánk határain belül különböző szakemberek segítségének, valamint terápiás gondozásra jogosult intézmény felvetésének lehetőségét felajánlani a szülőknek

Tevékenységszervezés:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer elterjesztése
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- fejlesztő értékelés bevezetése
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával

Összefoglaló az enyhe értelmi fogyatékosok irányelve alapján a pedagógiai programhoz

(Az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység javaslata)

1. Tanulási és nevelési célok

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

- Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek – mint a munkavégzés alapvető feltételének – kiemelt szerepe van a tanulók társadalmi beilleszkedésében. Ennek érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a szabad mozgás, a sport és a rekreáció lehetőségeire.

- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A megfelelő önértékelés, a tanuló saját személyiségének megismerése nagy jelentőséggel bír, mivel a társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges a reális énkép, a megfelelő önismeret. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés

A kooperatív csoportmunka segíti meg tapasztalni az alkalmazott szabályokat, később pedig hozzájárul a munkavállalás során szükséges együttműködési készségek fejlődéséhez.

- Médiatudatosságra nevelés

A tanulók az egyéni sajátosságaiknak megfelelően legyenek képesek a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálására, értelmezésére, közvetítésére és alkotására. Ismerjék fel a hiteles, megbízható és fontos információkat.

- A tanulás tanítása, pályaorientáció

Fontos az egyénre szabott motiválás, az egyéni tanulási módok biztosítása, az élményt adó tanulási szokások kialakítása. Az életkori sajátosságokhoz illeszkedve törekedni kell a növekvő felelősségvállalásra a saját tanulásukért. Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés fontos a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Ki kell, hogy alakuljon a tanuló attitűdje, viszonya önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múltéhoz. .

- A fenntarthatóság, környezettudatosság

Elengedhetetlenül szükséges a személyes megtapasztalás, a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteinek összefüggéseire való rávilágítás, a helyes szokásrend kialakítása. Ehhez fontos a környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása, az egyéni felelősség tudatosítása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként kell, hogy jelentkezzen.

2. Kiemelt kompetenciaterületek

A NAT-ban alapvető célként meghatározott kiemelt kompetenciaterületek fejlesztése, ennek biztosítása elengedhetetlen a társadalmi integráció szempontjából, s különös hangsúlyt kap az önálló életvezetés, a munka világába való beilleszkedés érdekében.

2.0. Alapkompetenciák

Az alapkompetenciák teszik lehetővé a többi kompetenciaterület fejlesztését. Ezáltal a tanulók használható tudáshoz jutnak, ami kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is. Az írás, olvasás, számolás, a térben és időben való tájékozódás, valamint az IKT-eszközök alapszintű használata lehetővé teszi, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képes legyen önálló ismeretszerzésre. Fontos a tanuló pozitív viszonyulásának kialakítása a feladatokhoz és az élethelyzetekhez. Ezen feltételek megteremtése az egész nevelési folyamaton végighúzódik.

2.1. A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanúláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompetenciák biztosítanak. Fontos, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására.

2.2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaikhoz való igazodás mellett – alapvető, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az

anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevétele mellett) a beszédnek, mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja.

Az idegen nyelvi kommunikáció, mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a játékos helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra.

2.3. A digitális kompetenciák

Felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű.

Az online zaklatás miatt ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat. Fontos a megbízható információszerezés, kommunikáció a társadalmi életben való részvételhez.

2.4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása.

Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

2.5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

2.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

2.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanulási-tanítási folyamatban minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés

megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

3. Értékelés

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai teljesítményeit döntően szöveges fejlesztő értékeléssel (tanulást támogató értékeléssel) végezzük. A szöveges értékelés lehetőséget ad az egyéni képességek és eredmények szerinti differenciálásra, illetve javaslatokat tartalmaz, hogy a gyermek mire fordítson nagyobb figyelmet a tanulási folyamatban. A szöveges értékelés történhet szóban vagy írásban.

A tanulók teljesítményét a számukra előírt követelményekhez kell viszonyítani.

Nagyobb időközönként sor kerül minősítő, szummatív értékelésre is, amelynek célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje eléri-e a tanulási eredményekben foglalt kritériumokat. Az értékelés ez esetben tudáspróbák alapján történik, és százalékosan vagy ötfokú skálán lehet kifejezni. Kiemelten fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál, hogy a szummatív értékelés formatív, fejlesztő elemeket is magában foglaljon, lehetőséget biztosítva a tanulók számára egy következő tanulási periódusban a javításra és a további fejlődésre.

A diagnosztikus és szummatív értékelésnek ugyanakkor létjogosultsága van a továbbtanulás, pályaválasztás reális megítélésének elősegítésében, a szülők és tanulók döntésének támogatásában is.

4. Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok

4.1. Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. (Az iskolába lépéskor: 5-10 percet képesek koncentrálni- várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát végig dolgozni.)

Az 1. évfolyam anyagának elsajátítására javasolt egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

4.2. Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása. Fontos a tanulás iránti motiváció. Megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozatban is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen és minden gyermeknek egyéni, nevelési, oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. Különösen érvényes ez a tanulási nehézségeknek kitett tanulóakra. Iskolánkban sok tanulási nehézségekkel küzdő tanuló van.

A tanulási nehézségeknek számtalan oka lehet. Már az iskolába való felvételnél megmutatkoznak a tanulók közötti egyéni különbségek.

Ezért kiemelt fontosságúnak tartjuk a tünetek feltérképezése és észlelése után a felzárkóztatásukat. Az iskola a gyermekek fejlesztését - nevelését és oktatását- tartja feladatának, így a program minden tanuló számára megoldást nyújthat.

Ezt különböző módszerekkel oldjuk meg:

- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanuló fejlődését és ennek megfelelően korrigáljuk az alkalmazott módszereket és a fejlesztés ütemét.
- A már rögzült tanulási zavarok, részképesség problémák 10 éves kor után csak kismértékben javíthatók. Mivel a gondok jelentős részét ezek a problémák okozzák, hangsúlyosan kell kezelni a kezdő szakaszban a fejlesztést. Elsősorban az iskolakezdő szakaszban - de szükség szerint legalább a 4. évfolyam végéig - a felzárkóztatásnak is elsősorban a részképességek fejlesztésére, a tanulási zavarok csökkentésére kell irányulnia.
- A megkésett beszédfejlődés és szegényes szókincs miatt gondot okoz a tananyag megértése. Minden órán és minden szaktárgy esetében különös figyelmet kell fordítani a megértés ellenőrzésére és a fogalommagyarázatokra, sokszor a hasonló korú átlagos képességű gyerek esetében kézenfekvő fogalmak magyarázatára is.
- A tanulók monotónia tűrése rossz, ezért törekedni kell a feladatok és tevékenységi formák változatosságára. Szükség szerint érvényesíteni kell a „Keveset, de azt alaposan” elvet.
- Korrepetálások, felzárkóztatások megszervezésével, mivel ennek célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Azoknál a tantárgyaknál, amelyekre igény jelentkezik.
- Általában a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek az egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. Igénylik a megfelelő tárgyi feltételeket és a megkülönböztetett feljűk fordulást, egyéni bánásmódot és egyénre szabott lassúbb tananyag feldolgozást, több magyarázatot, amit differenciált óravezetéssel biztosítunk a számukra.
- Az első, második, harmadik és a negyedik osztályban napközi otthon szervezésével, a felső tagozatosok számára a tanulószobai foglalkozás megszervezésével biztosítjuk a tanulás segítségét.

A tanulók jelentős részénél a pszichés fejlődés zavarai miatt olyan részképesség zavar jelentkezik, amely gátolja az eredményes iskolai tevékenységet. /beszédszlelés, beszédmegértés, auditív és vizuális emlékezet, analízáló - szintetizáló képesség, fogalmi gondolkodás gyengesége, súlyosabb esetekben dyslexia, dysgraphia, dyscalculia/

Ha ezeket a problémákat nem kezeljük, kétségessé válhat az iskolai célok elérése, a gyerek még megfelelő hozzáállás esetén sem képes a minimális tantervi követelmények teljesítésére sem.

Szükségessé vált tehát a tantárgvi felzárkóztatás mellett a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztésének a megszervezése

- A gyerek egyéni fejlesztését csak szakértői vizsgálat és az ez alapján készült szakértői vélemény előírásai szerint lehet végezni.
- A fejlesztés egyénre szabott program alapján, egyéni, vagy mikrocsoportos formában folyik.
- A mikrocsoportok megszervezésének alapja az azonos korcsoport, vagy a problémák azonossága.
- A fejlesztés menetét, és a haladást a fejlesztési naplóban foglalkozásonként rögzíteni kell.
- A tanuló év közbeni fejlődését, a fejlesztést végző nevelő háromhavonta a fejlesztési naplóban összegzi.
- A tanuló önmagához mért fejlődését a tanuló szakvéleményében foglaltak szerint a szakértői vizsgálat kontrolálja.

A szociális hátrányok felzárkóztatását segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítésére az alábbi tevékenységi formákat alkalmazzuk:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások szervezése, működtetése igény, szükséglet és lehetőség szerint
- lehetőség szerint differenciált osztálybontás felső tagozatban, magyar és matematika tantárgyakból
- középfokú oktatási intézménybe való jutás segítése: előkészítő órák szervezése magyar és matematika tantárgyakból 8. osztályban
- tanulószobai, napközis csoport működtetése
- pályaorientáció az osztályfőnöki órákon
- pályaválasztási tanácsadás és az ezzel foglalkozó intézmények munkájának bevonása
- iskolalátogatások, nyílt napok látogatása
- életvezetési ismeretek és készségek beépítése az osztályfőnöki órába
- tájékoztatjuk a tanulókat, szüleiket a helyi, megyei, regionális, országos támogatások megszerzésének lehetőségeiről
- ösztöndíjakról, pályázatokról (Arany János Tehetséggondozó Program, Útravaló) tájékoztatjuk a tanulókat
- segítünk tanulóinknak a pályázatokon való részvételben, a felhívás értelmezésében, az űrlapok kitöltésében
- kedvezményes mértékű étkezési lehetőség biztosítása
- lehetőségeink szerint pszichológushoz irányítjuk a problémákkal küzdő diákjainkat
- gyermekvédelmi intézményekkel, szervezetekkel, családsegítő szolgálattal, gyámhatósággal, gyermekorvossal, védőnővel való kapcsolattartás
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink képesség - kibontakoztató és integrációs programban való részvétele

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, illetve iskolagyűléseken.
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján.
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét – a megbízott vezetők, a választott közösségi képviselők segítségével – az igazgató fogja össze. A kapcsolattartás rendszeres formái a különböző értekezletek, fórumok, megbeszélések, iskolagyűlések, nyílt napok, fogadóórák. Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontokat az iskola éves munkaterve tartalmazza.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- Szülői értekezletek: félévenként legalább egy alkalommal. Szeptemberben, mely a tanév kezdéséhez kapcsolódik és januárban az első félév értékelése után. A szülői értekezleteket az osztályfőnök vezeti, de konkrét felmerülő probléma esetén az érintett szaktanárok és az iskola vezetése is részt vesz.
- Rendkívüli szülői értekezletek keretében, szükség szerint egy-egy aktuális témához kapcsolódóan
- A szülői értekezletek előtt, illetve alkalmanként ülésezik a Szülői Közösség, /osztályonként 1-2 szülő részvételével/ melyen jelen van az iskola igazgatója és/vagy helyettese. Feladata, hogy a félév során várható célkitűzéseket, nevelési problémákat kölcsönösen egyeztessék és továbbítsák a szülői értekezletek felé. A szülői értekezletekről visszaigazolás az igazgató felé a Szülői Közösség elnökén és az osztályfőnökön keresztül történik.
- Szülői fogadó óra. Minden szaktanár az érdeklődő szülők rendelkezésére áll a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák megoldása érdekében.
- Egyéni kapcsolattartás
- Az osztályfőnök, a szaktanár és az iskola vezetése előre egyeztetett időpontban a szülők rendelkezésére áll konkrétan felmerülő problémák megoldása érdekében.
- Tájékoztatás a tanuló előrehaladásáról, eredményeiről.

- Az iskola képesség-kibontakoztató és személyiségfejlesztő programjában részt vevő tanulók félévenkénti kompetenciaalapú értékelése a szülők és tanulók közreműködésével.
- A tanuló tanulmányi előmeneteléről a szülők félévkor az iskola értesítése alapján, évvégén a bizonyítványba rögzített osztályzatokból kapnak tájékoztatást. Az évközi érdemjegyekről a tanuló/szülő az e-naplóból tájékozódik. A félév és a tanév befejezése előtt egy hónappal az osztályfőnökök az osztálynapló bejegyzései alapján tájékoztatást adnak a szülőknek.
- Nyílt tanítási napokon a szülők betekintést nyerhetnek az iskola életének mindennapjaiba.
- A leendő első osztályosok szüleinek közös tájékoztató értekezlet szervezése az óvodában, leendő első tanító nének bemutatása.
- Évente több alkalommal közös program szervezése a szülőkkel, amelyeket az éves munkaterv tartalmaz.
- A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját, az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat egyénileg vagy választott képviselőik útján szóban vagy írásban is közölhetik az iskola igazgatásával.

A szülők részéről a nevelő munka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk:

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Öszinte, reális véleménynyilvánítás.
- Együttműködő magatartás.
- Nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása.
- Érdeklődő segítő hozzáállás.

Iskolánk a tanulók helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- Nyílt napok, nyílt órák szervezése.
- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról.
- Előre tervezett és rendkívüli szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Előadások szervezése szakemberek bevonásával.
- Családlátogatás.
- Közös kirándulás.
- Pályaválasztási tanácsadás.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Üzemlátogatás szülői munkahelyeken.
- Családi játékos vetélkedők.
- Közös rendezvények szervezése szülők és pedagógusok részvételével.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*
- *különbözeti vizsgákra*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik.
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít.
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Javítóvizsga

Amennyiben a tanuló teljesítményének értékelése a tanév végén „nem megfelelő”/elégtelen/ úgy csak abban az esetben haladhat tovább, ha az előírt követelményeket utólagosan teljesíti. /pótvizsga/

A pótvizsgára a szorgalmi időt /minden év szept. 1 - a következő év június közepéig/ követő két hónapon túl, de a következő tanév kezdete előtt van lehetőség.

A vizsga időpontját az iskola határozza meg, és legalább egy héttel korábban nyilvánosságra hozza. Pótvizsgát tehet minden tanuló, aki nem teljesítette a tantervi követelményeket.

A tanuló abban az esetben tehet pótvizsgát, ha legfeljebb három tárgyból nem teljesítette az év végi követelményeket.

A javítóvizsga követelményei

A tanulónak a tantervi követelmények utólagos elsajátítását csak a minimum követelményeket tartalmazó diagnosztikus teszt megoldásával, vagy szóbeli felelettel kell bizonyítani. A szóbeli számonkérés is csak a tantervi minimumra irányulhat.

Osztályozó vizsga

Ha a tanuló tankötelezettségének egyéni tanrend szerint tesz eleget, vagy hiányzásai miatt nem osztályozható és a tantestület számára ezt lehetővé teszi, a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsga keretében ad számot.

Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli feladatokból áll. A feladatok összeállításáért a szaktanár a felelős.

Az osztályozó vizsgát a szorgalmi idő vége előtt meg kell szervezni. Időpontjáról a tanulót

az iskola írásban értesíti.

Az osztályozó vizsga nem ismételhető. A tanuló a vizsga megismétlését abban az esetben kérheti legkésőbb az új tanév kezdete előtt, ha az eredeti időpontban igazoltan nem jelent meg, vagy vizsgáit elkezdte, de valamilyen - neki nem felróható - oknál fogva nem fejezte be.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai

A tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. Az átvétel jelentkezés alapján történik. Az átvételről az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát, a szülő személyazonosító igazolványát.
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Ha a tanuló olyan intézményből érkezett, ahol tanulási zavarainak feltárására vizsgálatot nem végeztek és a pedagógusok tapasztalatai alapján ilyen probléma gyanúja merül föl, az iskola ezt a vizsgálatot szakértő bevonásával elvégezteti.

1.12. A felvételi eljárás külön szabályai

A belépés feltételei:

Ha a gyermek az iskolához szükséges fejlettséget eléri és a 6. életévét az adott évben betölti, abban az évben tankötelessé válik.

Iskolánkban felvételi vizsga nincs. A felvételtől a döntést az igazgató hozza meg.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- óvodás gyermek esetén óvodai véleményt
- a nevelési tanácsadó véleményét (amennyiben van)
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyazonosító igazolványát
- a gyermek egészségügyi könyvét

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló felvétele

A szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom jegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt. Ha körzeten kívüli tanuló jelentkezik, vagy ha a 2 - 8. évfolyamon tanév végi osztályzata 3,5 alatt van, magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató, döntése előtt kikéri az igazgató-helyettes, az alsó-, felső tagozatos osztályfőnökök véleményét.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Az iskola által használt tanterv

Az iskola minden évfolyamán a NAT 2020 alapján folyik az oktatás:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika /hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	22	22	22	23	27	26	29	29

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező összesen	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

Választható órakeret évfolyam/hét

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Informatika emelt				1	1	1	1	1
Idegennyelvi előkészítő			1					
Napközi, tanulószoba	19	19	13	13	10	10	7	7
Idegennyelv csoportbontásban				2	3	3	3	3
Matematika felzárkóztató	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar felzárkóztató	1	1	1	1	1	1	1	1
Tehetséggondozás	2	2	2	2	2	2	4	5

Nemzetiségi órakeret

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Cigánynépismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nemzetiség összesen	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Enyhe fokban értelmi sérült tanulók rehabilitációs órakerete/hét/fő

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Rehabilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4	26
Rehabilitáció összesen	3	3	3	3	3	3	4	4	26

2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola a tanulói taneszközök kiválasztását a társadalmi környezet és a tanulók szociális helyzetének figyelembe vételével a következőképpen szabályozza.

- Az iskola által kötelezően megkövetelt taneszközök minden tanuló számára elérhetőek kell, hogy legyenek.
- Meg kell, hogy feleljenek az iskola helyi tantervének.
- Az írott taneszközök /tankönyvek/ lehetőség szerint többször is felhasználhatók legyenek.
- Egyéb taneszközök esetében az iskola extra igényeket nem támaszt, de a szülők egyéni döntéseit nem korlátozza.
- A taneszközök kiválasztásának joga a pedagógust illeti, de döntése meg kell, hogy feleljen a fenti elveknek és az adott munkaközösség egyetértése szükséges. A választások a nevelőtestület jóváhagyásával válnak érvényessé.
- A helyi tanterv megvalósításához felhasználható tankönyvek végső kiválasztása a nevelőtestület hatáskörébe tartozik. A pedagógiai program érvényességi ideje alatt a tankönyvek megváltoztatása - amennyiben a helyi tanterv változatlan marad - nem minősül a pedagógiai program módosításának.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- tanulási módszerek kialakításával, iskolai fegyelem és figyelem, szabálytudat és kötelességérzet kialakításával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlesztése, a tanulói tudás megalapozása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés adása.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4. A tanulók foglalkoztatásának rendje és formái:

Az iskola a tanulók 8 órától 16 óráig történő foglalkoztatását a kötelező délelőtti tanórák, és a délutáni szabadon választható foglalkozások rendszerével oldja meg.

- A kötelező tanórák reggel 8 órától legkésőbb délután 16 óráig tartanak.
- A szabadon választható foglalkozások a tanuló kötelező tanóráit követően kezdődnek, és legkorábban délután 16 órakor fejeződnek be.
- A kötelező és szabadon választott foglalkozások között a tanuló időbeosztásától függően megfelelő időtartamú szünetet kell biztosítani étkezés céljára.
- A napi időbeosztás függvényében a délutáni foglalkozások befejezésének időpontja legkésőbb 17 óra lehet.
- A napi pontos időbeosztást az éves tantárgyfelosztás alapján készülő féléves órarend tartalmazza.

2.5. Mindennapos testnevelés

1. A mindennapos testedzés biztosítását minden évfolyamon a heti 5 testnevelés óra keretében oldjuk meg.
2. A mindennapos testnevelés órákon felül, lehetőségeink, illetve tanulóink igényei szerint egyéb sportfoglalkozásokat is szervezünk (szakkör, napközis foglalkozás, szabadidős tevékenység).

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban választhatók az alábbi tantárgyak illetve foglalkozások:

- emelt óraszámú informatika
- cigány népismeret minden évfolyamon
- angol-, magyar- és matematika előkészítő 8. évfolyamon

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az iskola feladatai

- Pedagógus továbbképzés: a hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkozó pedagógusok továbbképzése elengedhetetlen az esélyegyenlőségi célok megvalósulásához.
- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülői nyilatkozatának beszerzése iskolai végzettségük tekintetében.
- Tanórákon kiemelt figyelem, a tanulási motiváció növelése.
- Sportolók segítése.
- Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
- Az SNI gyermekek felülvizsgálatának figyelemmel kísérése, tervezése, támogatása.
- Szabadidős tevékenységek: napközi, táborok.
- Támogatások: étkezési, pályázatok, alapítványi.
- Partnerekkel történő együttműködés. Az együttműködés formáinak kialakítása az általános iskola és a térségben működő középiskolák között annak érdekében, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nagyobb arányban jussanak be az érettségit adó képzésekbe.

- A továbbtanulással kapcsolatos tanácsadáshoz, információkhoz, pályaválasztáshoz szükséges megfelelő információkhoz való hozzájutás segítése.
- Pályázati források felkutatása, esélyegyenlőségi ösztöndíjak igénylése.
- Az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató program alkalmazása.
- A tehetséggondozó programok továbbfejlesztése.
- Tapasztalatcsere olyan intézményeknél, ahol hasonló feltételek mellett, a problémát sikeresen kezelik.
- A HH/HHH tanulók részvételi arányának növelése a tanórán kívüli foglalkozásokon és segítő programokban.
- Gyermekvédelmi felelősök munkájának segítése.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, értékelés

Írásbeli beszámoltatás formái és rendje:

- teszt
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat

Az írásbeli beszámoltatás esetén a beszámoltatás tényét, amennyiben az osztály tanulóinak legalább 50%-át érinti, a megelőző órán közölni kell.

Írásbeli beszámoltatás korlátai:

- Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek esetén az ő képességeiknek és a követelményrendszernek megfelelő teszt, vagy olyan dolgozat írása lehetséges, amelyben a kérdések egyszerűek és a válasz néhány (1-2) szóval megadható. Mélységében a számonkért tananyag meg kell, hogy feleljen egyéni képességeiknek. Tantárgytól függően eszközhasználat megengedett /pl. matematika tantárgy esetében a számegyenes, stb./
- Diszlexiás, diszgráfiás tanulókat az írásbeli beszámoltatás alól fel kell menteni, őket szóban kell beszámoltatni. Helyesírásukat, szövegértésüket önmagukhoz mért fejlődésük alapján kell értékelni.

Az értékelés rendszeressége a tanév során

- A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt minden nevelőnek törekednie kell arra, hogy a heti 1-2 órás tantárgyakból félévente legalább öt, a három vagy több órás tantárgyakból havonta, átlagban minimum két érdemjegye legyen minden tanulónak.
- A tanulót a nevelő a helyi tantervben meghatározott tartalmi szakaszok után kötelezően beszámoltatja tudásáról / témazáró dolgozat /.
- A témazáró dolgozat időpontját a tanulóval legalább egy héttel a dolgozat megírásának tervezett időpontja előtt közölni kell, a tudatos felkészülés érdekében.
- A dolgozat eredményéről a tanulót legkésőbb a megírást követő második órán tájékoztatni kell.
- Egy tanítási napon, kettőnél több témazáró dolgozat ugyanazon tanulóval, illetve osztállyal nem íratható!
- A témazáró dolgozat érdemjegyét az osztályzat kialakításánál súlyozottan vesszük figyelembe.
- Az iskola elsősorban a teljesítményeket értékeli és ezt hagyományos tantárgyi

keretekben teszi. Az értékelésbe bevonja a szorgalmat és a magatartást is.

- A szorgalom értékelésénél az adott ismeretegység elsajátításához befektetett munka az elsődleges fokmérő és nem az adott teljesítmény.
- A magatartás értékelésénél a házirendnek megfelelés az értékelés fő szempontja.
- A készségtárgyak értékelésénél fontos szempont az egyén adottsága és a befektetett munka aránya.
- A tanuló értékelésénél minden esetben kiemelten kell kezelni a tanuló önmagához mért fejlődését.

Az értékelésről osztályozásról nyújtott információ és az információnyújtás módja

- A tanuló érdemjegyet a megszerzést követően azonnal be kell jegyezni az osztálynaplóba. Az érdemjegyekről a tanulók/szülők az e-napló /KRÉTA/ használatához szükséges egyéni felhasználónév és jelszó alkalmazásával tájékozódhatnak. A szülők tájékoztatását az érdemjegyekről (és egyéb e-napló információkról) külön számítógép segíti intézményünkben.
- A szülők igénybe vehetik a pedagógusok segítségét az e-napló használatával kapcsolatban.
- Az iskola személyiségfejlesztő és integrációs programjában részt vevő tanulók előrehaladásának mértékéről háromhavonként készít szöveges értékelést a tanuló mentora/osztályfőnöke, melyet a szülő és tanuló bevonásával megbeszélnek és kijelölik a további fejlesztés irányát, lehetőségeit.

A tanévben elért teljesítmény megállapításának módja

A teljesítmény megállapításának alapja a tanév folyamán szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanítói/szaktanári vélekedés.

A tanítói/tanári vélekedés kialakításánál a következőket kell kötelező érvénnyel figyelembe venni:

- A tanév folyamán szerzett tantárgyi érdemjegyek összesített átlagát.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyeit súlyozottan.
- A tanuló önmagához mért fejlődését.
- Készségtárgyak esetén a tanuló adottságait és ehhez mérten a befektetett munkát.

A tanuló továbbhaladásáról a tanulót tanító pedagógusok véleménye, javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

Értékelés

Az értékelés általános elvei

Az iskola a tanuló teljesítményének értékelésére **tanév közben érdemjegyet, félévkor és a tanév végén osztályzatot** alkalmaz.

A félévi és az év végi osztályzat megállapításának alapja a tanév közben kapott érdemjegyek átlaga.

- Az érdemjegyek és osztályzatok a 2 - 4. osztály év végén, és az 5 - 8. évfolyamon a következők:
- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/
- A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/
- A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/

Az érdemjegy és az osztályzat a tanuló teljesítményének megállapítása esetén nem lehet fegyelmező eszköz.

Az első évfolyam esetén félévkor és év végén, a második évfolyam esetén félévkor a teljesítmények értékelésére nem osztályzatot, hanem a közoktatási törvény által előírt szöveges minősítést alkalmazzuk (kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul). Második évfolyam évvégétől osztályzattal értékelünk.

A szöveges értékelés általános elvei

- Figyelembe veszi a tantervi követelményeket, azonban kiemelten kezeli a tanuló önmagához mért teljesítményét.
- Cél a tanuló önismeretének, önértékelésének fejlesztése, a szülő számára nyújtott tájékoztatás mellett.
- Legyen személyre szóló, és objektív.
- Tárja fel a hiányosságokat is, és mutasson utat a további fejlődéshez.

Ha a tanuló fejlődése a szöveges értékelés során valamely területen nem az elvártak megfelelő, a szöveges értékelésnek tartalmaznia kell a „**felzárkóztatásra szorul**” megjegyzést, mindazon területek felsorolásával, amelyek fejlesztéséhez a tanuló külön segítséget kaphat. Ebben az esetben a szülővel történt egyeztetés alapján javaslatot teszünk a gyenge területek fejlesztésére alkalmas foglalkozásokra.

A tanuló számára a foglalkozások a szülővel történt egyeztetés alapján kötelezőek mindaddig, amíg a hiányosságait /mérhetően/ nem pótolta.

A hit és erkölcsstan értékelése

- A hittant választó tanulók esetében a hittant oktató egyház dönt az értékelés formájáról és módjáról.
- Az erkölcsstant választó tanulók előrehaladását félévenként értékeljük.
- Az értékelés alapja a tanórákon végzett munka, és a tantervi követelményeknek való megfelelés.
- Az értékelés a félév során kapott érdemjegyek alapján történik.

Témazáró dolgozatok értékelése

A témazáró dolgozatok értékelésénél alkalmazandó az elérhető/elért pontszám százalékos megfogalmazása is, azonban ez mindig átváltható kell, hogy legyen. Az elért százalékok érdemjegyre történő átváltása a nevelő joga, a következő megkötésekkel.

- Az elégséges érdemjegy alsó határa nem lehet kevesebb, mint 25%, és nem lehet magasabb, mint 40%.
- A jeles érdemjegy alsó határa nem lehet alacsonyabb, mint 90%.

A minősítések kritériumai

Magatartás minősítése

5 (példás)

- A Házirend előírásait betartja, másokat is erre ösztönöz példamutatásával.
- A közösségért önként, szívesen vállal feladatokat, ezeket felelősségteljesen, legjobb tudása szerint látja el.
- Tisztelettudó, társainak példát nyújt, segítőkész, kulturált hangnemet használ.
- Szóbeli figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs.
- Környezetét védi, óvja.

4 (jó)

- Nem kezdeményez, de részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat teljesíti.
- Igyekszik a házirend előírásait betartani, néha azonban meggondolatlan, befolyásolható.
- Nevelői figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs.

3 (változó)

- Nehezen aktivizálható közösségi feladatokra, a rábízottakat sem látja el megbízhatóan.
- Időnként társaival udvariatlan, meggondolatlan, helytelen irányba befolyásolja őket.
- Rendszeretete ingadozó, előfordulnak késések.
- Szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetése, intése is van /legfeljebb osztályfőnöki megrovása van/.

2 (rossz)

- Feladatok vállalásában nem lehet rá számítani.
- A közösség munkáját tudatosan zavarja, fegyelmezetlenségével, hanyagságával tűnik ki.
- Önző, társai felett is uralkodni vágyó, ellenséges.
- A bírálatokat nem tűri, és nem fogadja el.
- Meggondolatlan, durva magatartásával veszélyezteti társai épségét, kárt okoz az iskolának.
- Igazolatlan mulasztásai vannak.
- Igazgatói figyelmeztetése, vagy intése, vagy megrovása, vagy tantestületi intése van.
- Nevelőkkel szembeni magatartása ellenséges, tiszteletlen.

Szorgalom minősítése

5 (példás)

- Rendszeresen készül, házi feladatait elkészíti.
- Önálló ismeretszerzésre is törekszik.
- Egyenletesen, a képességeinek megfelelően teljesít.
- Felszerelése általában hiánytalan.
- Az órákon figyel, tevékenyen bekapcsolódik a munkába.
- Írásbeli munkája rendes, tiszta, esztétikus.
- Tanulmányi versenyen részt vesz, és/vagy szorgalmi feladatokat is megold.

4 (jó)

- Tanítási órákon kevésbé aktív, de munkáját becsületesen végzi.
- Kötelességtudata nem kifogástalan, időnként nagyvonalú, felületes.
- A tanítás-tanulás folyamatába bekapcsolódik.
- Önálló ismeretszerzésre aktívabban törekedhetne.
- Házi feladatát elkészíti.
- Felszerelése rendben van.
- Írásbeli munkájában törekszik az esztétikus külalakra.

3 (változó)

- Teljesítménye hullámzó, rendszertelenül tanul.
- Házi feladatait többször nem készíti el.
- Otthoni, iskolai munkavégzésében rendszeres noszogatásra szorul, felületesen, pontatlanul dolgozik.
- Felszerelése gyakran hiányos.
- A segítséget elfogadja, korrepetáláson felzárkóztató foglalkozásokon részt vesz.

2 (hanyag)

- Otthoni feladatait rendszeresen elmulasztja.
- Felszerelése hiányos, gondozatlan. Írásbeli munkája hanyag, rendetlen.
- Az órai munkába nem kapcsolódik be, erőfeszítésre nem hajlandó.
- A segítséget nem fogadja el, korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon nem vesz részt.

A félévi és év végi magatartás és szorgalom értékelése a havonkénti minősítések átlaga alapján történik

A félévi, év végi osztályzatok kritériumai

Kitűnő minősítést az a tanuló kaphat, aki a tanév folyamán az adott tantárgyból csak jeles érdemjegyeket kapott.

Dicséretet az a tanuló kaphat a tanév folyamán szerzett érdemjegyeitől függetlenül, aki a képességeihez mérten törekedett a számára elérhető legjobb eredményre.

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek a tanuló kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot, amiről összefüggő feleletet képes adni. A megszerzett ismereteket alkalmazni képes. Kreatív, munkavégzésében önálló. Pontosan, szabatosan fogalmaz, érti és alkalmazza a szaktárgyi fogalmakat, kifejezéseket. Munkái esztétikusak. Képes az összefüggések felismerésére.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, tanulásában előfordulnak pontatlanságok. Munkája összképében rendezett.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. Tudása hiányos, többször szorul nevelői segítségre. Önálló munkára nem mindig képes. A tananyag lényegét csak nevelői segítséggel tudja kiemelni, megfogalmazni. Lassú, munkáinak megjelenése elfogadható.

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek csak nagy hiányosságokkal tesz eleget, de rendelkezik a továbbhaladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel, jártasságokkal. Önálló feladatmegoldásra nem képes, fogalmakat nem ért, lényegét kiemelni nem tud. Fogalmazása pongyola, szűkszavú. Írása nehezen olvasható, munkáinak külalakja hanyag. Alapkészségei gyengék, szókincse gyenge.

Elégtelen (1): A minimális tantervi követelményeknek még tanári segítséggel sem képes eleget tenni. A minimális együttműködési készség sem tapasztalható a tanév során nála. Érdeklődést sem mutat.

2.9. Az osztályok szervezésének elvei

Az osztályok szervezésénél a 2011. évi CXCV. tv. a Nemzeti Köznevelésről 25§ (7) bekezdésben, illetve a törvény 4. számú mellékletében leírtak az irányadók.

2.10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák fejlesztése, egyéni tanulási módszerek kialakítása.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére és hétvégére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli többlet feladatot.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, és az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12. A tanulók fizikai állapotának mérése, értékelése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A mérés eredményeit feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe a tanév rendjében meghatározott időpontig.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

3. A fizikai állapot mérése statisztikai adatgyűjtés. Célja a tanuló pillanatnyi fizikai állapotának és teherbíró képességének regisztrálása, egyéni fejlesztési javaslatok kidolgozása. Az egyéni fejlesztési javaslatok a tanuló számára csak ajánlások, ezek végrehajtása és a mérés eredményei a tanuló testnevelés tantárgyból kapott érdemjegyeit és osztályzatát nem befolyásolhatják.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, tevékenysége

Az egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe épülnek be.

Egészséges életvitel

- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- Testi higiénia
- Személyes biztonság (közlekedés, környezeti ártalmak)
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- A betegség kialakulása és gyógyulási folyamata
- Gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)

Családi életre nevelés

- A barátság, a párkapcsolatok
- A szexuális felvilágosítás-nevelés
- A szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- Családtervezés alapjai
- AIDS prevenció

Mentálhigiéné

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az értékek ismerete
- Szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- Személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- Rizikóvállalás és határai
- A tanulás és tanulás technikái
- Tanulási környezet alakítása
- Aktív, passzív pihenés

Káros szenvedélyek megelőzése

- Dohányzás
- Alkohol
- Kábítószer

Konkrét célok és feladatok

A legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése Mindennapos testnevelés, lehetőség szerint uszoda program Napközis szabadidő, óráközi szünetek egészséges kihasználása

Az iskola helyzetéből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat
Nagy forgalom	Közlekedés biztonságának növelése	▪ Közlekedési ismeretek tanítása ▪ Jelzőtáblák, fekvőrendőrk kihelyezése ▪ Kerékpártároló elhelyezése
Légszennyezés	Csökkentés	▪ Parkosítás az iskola területén és környékén ▪ Gyomtalanítás
Szemét	Tisztaság	▪ Szeméttárolók sűrítése ▪ Szelektív hulladékgyűjtés
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	▪ Újabb játszóterek létrehozása
Iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	▪ Festések, felújítások ▪ Folyosókon dekoráció ▪ Mellékhelyiségek tisztasága (szappan, WC papír) ▪ Gyakori szellőztetés ▪ Lábtörlők alkalmazása
Világítás	Egészséges, takarékos	Energiatakarékos izzók
Udvar, iskolakert	Pihenés, felüdülés, tanulás helye legyen	▪ Növények pótlása, gondozása ▪ Padok telepítése
Vízfelhasználás	Vízfogyasztás csökkentése	▪ Víztakarékos öblítés ▪ Csapok elzárása, karbantartása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: a tanulók felkészítése a rendkívüli helyzetekben, vagy balesetek esetén az életkorukhoz, és lehetőségekhez mért beavatkozásokra. Segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítani kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást:

- Egyszerűbb sérülések ellátására
- Mentő, orvos hívása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Tanórai keretben:
 - a. Osztályfőnöki óra keretében a rendszeres baleset megelőzési oktatás részeként.
 - b. Biológia óra keretében önálló modulként.
 - c. Testnevelés óra keretében önálló témakörként.
- b) Megfelelő számú érdeklődő esetén választható ismeretként szakköri keretben.

Környezeti nevelési program

Környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

1. Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel
2. Kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére
3. Felkelti az igényt, és képessé tesz
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére
 - a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére
 - egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben
 - környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre” (KöNKP, 2004)

Iskola működése környezeti nevelési szempontból

A környezeti nevelés különféle színtereken valósul meg, jelen pillanatban a tanórai oktatásban van jelen a legnagyobb arányban. Kisebbségi tanulói hányadot érint a nyári táborozás és az erdei iskola. Tovább kívánjuk fejleszteni kapcsolatunkat a Bükk Nemzeti Parkkal.

A példamutató iskolai környezet tényezői

- Termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztaságára és esztétikus kialakítására való törekvés.
- Növények, élősarok.
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés.
- Gyalogos és kerékpáros közlekedésre ösztönzés.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása.

Környezeti nevelés színterei az iskolában

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben több tantárgynál jelenik meg a környezeti nevelés:

- Természettudomány
- Biológia
- Technika és tervezés
- Földrajz
- Fizika
- Kémia
- Osztályfőnöki

Napközisek, egész napos iskolások tanulmányi sétái, szabad foglalkozásai.

A tanórák adott témáihoz hozzárendeljük a környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelten szerepelnek azok a hétköznapi vonatkozások, melyekhez a diákoknak is köze van.

Környezeti nevelés színterei nem hagyományos tanórai keretben

- A tanítási év során, az Erzsébet napközis tábor keretén belül egy napot a környezetvédelemnek szentelünk.
- Részt vállalunk különféle rendszeres, vagy időszakos akcióban, pl. gyűjtési akciók. Rendszeres lehet a használt elemgyűjtés, kampány jellegű a hulladékgyűjtés.
- Jeles napokhoz kapcsolódó kiállítás, vetélkedő stb., faültetés, parkosítás.
- Szülői értekezlet, szülői fórum a háztartási környezetvédelem jegyében.
- Látogatások szeméttelen szennyvíztisztító telepen.

Iskolán belüli együttműködés

- Tanárok:- közösen szerveznek vetélkedőket, együtt vesznek részt a kampányokban.
- Diákok- idősebbek példamutatása, felsőbb osztályosokból Zöld felelősök: (tisztaság, hulladékátvevő, virág, stb.)
- Tanárok és diákok- példamutatás, szervezés, együttműködés.
- Tanárok és szülők- szülők tájékoztatása és bevonása különféle kampányokba: „egy nap az iskoláért” akció.
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak - környezetbarát tisztítószer használata, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés segítése.

Konkrét célok

Hosszú távú pedagógiai célok

- Ökológiai gondolkodás kialakítása és fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Fenntarthatóságra nevelés
- Környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés

- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- Környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Állampolgári-egyéb közösségi- felelősség felébresztése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Globális összefüggések megértése
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Módszerek

- Játékok (szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, kombinációs, stb.)
- Modellezés (hatásvizsgálat, rendszermodellezés, működő modellek készítése, elemzése)
- Riport módszer (kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriport)
- Terepgyakorlati módszerek (egyszerű megfigyelés, célzott megfigyelések, mérések, térképkészítés, stb.)
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend-és tisztasági verseny)
- Művészi kifejezés (esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, fotóművészet, zeneművészet, táncművészet, irodalmi alkotások, tanulók önkifejezése)

Tanesszközök

- Környezetvédelmi vizsgálatokhoz víz és talajvizsgáló készlet (felfogó tartály, mérőhengerek, Petri-csészék, kémcsövek, szűrők, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok, stb.)
- Komposztáló
- Hulladéktárolók (papír és műanyagtaroló konténer)

2.14. Jutalmazás, elmarasztalás helyi gyakorlata

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy/és példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet folytat.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutató egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

a. Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- nevelői
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén tárgyjutalommal és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről – a tanulót tanító pedagógusok és az osztályközösség véleményének meghallgatása után – az osztályfőnök dönt.

b. Az a tanuló, akinek teljesítménye intézményi szinten is kiemelkedő, /tanulmányi és kulturális versenyek győztese stb./ jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veheti át.

A tanuló jutalmazásáról az osztályfőnök javaslata alapján - a szaktanárok véleményének meghallgatása után - a nevelőtestület dönt.

A jutalmazottak névsora az iskola hirdetőtábláján és az iskola honlapján nyilvánosságra hozható.

c. A csoportos jutalmazás formái

- jutalomkirándulás
- kulturális programokhoz nyújtott hozzájárulás
- oklevél
- tárgyi jutalom

A csoportos jutalom odaítéléséről a diákönkormányzat előterjesztése alapján a nevelőtestület dönt. A döntésben az osztályfőnök, mint érintett nem vehet részt.

Fegyelmi intézkedések

Az a tanuló, aki kötelességeit, a házirend előírásait enyhébb formában megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

A fegyelmi intézkedések a következők:

- nevelői figyelmeztetés (szünetben, napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokon)
- szaktanári figyelmeztetés (tanítási órán)
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi intés

A fegyelmi intézkedéseket az osztálynaplóba be kell vezetni.

Fegyelmi büntetések

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A Nemzeti Köznevelési Törvény szabályozza a tanuló fegyelmi és kártérítési felelősségét. Ezek alapján fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megvonása
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába

A felelősségre vonás eljárásmódjára és formájára nézve a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** rendelkezései az irányadók.

2.15. Nemzeti, etnikai, kisebbségi iskolai nevelés és oktatás

Az iskola a tanulók etnikai összetétele alapján a mindenkori jogszabályoknak megfelelően cigány etnikai oktatást folytat.

Kiemelt célunk a többségi és kisebbségi kultúra közötti minél biztosabb átjárhatóság megteremtése. Ennek megfelelően jelenik meg intézményünk programjában a kisebbségi lét, kultúra értékeinek bemutatása, a többségi kultúrában való megfelelő tájékozottság biztosítása.

Ennek eszköztét intézményünk a roma kulturális jellemzők értékékként való megjelenítésében, valamint a többségi kultúra érték- és normarendszerének közvetítésében határozza meg.

Alapelve az etnikai szolgáltatásoknak, hogy a kétféle kultúra egyenrangúságát kinyilvánítva, azok elemeit ötvözve és felhasználva erősítse a roma gyerekek identitását, és a cigány és nem cigánygyerekekben is erősítse az elfogadás szükségességét; biztosítsa a többségi kultúra alapos ismeretét is, így téve lehetővé a sikeresebb társadalmi integráció és az egyéni boldogulás, mobilitás esélyének megvalósulását.

A leírtakból következően az etnikai szolgáltatások az iskola valamennyi (cigány és nem cigány) tanulója számára kötelező és biztosított.

A roma etnikai oktatás tartalma

1. Roma népismeret és kultúra
2. Nyelvi, kommunikációs ismeretek
3. Szocializációs ismeretek bővítése
4. Tantárgyi fejlesztés
5. Tehetséggondozás
6. Multikulturális tanórán kívüli programok

A cigány népismeret és kultúra műveltségterület tartalma az iskola helyi tantervében önálló tantárgyként jelenik meg 1 - 8. évfolyamon, a hozzá tartozó követelményrendszerrel együtt.

Minden évfolyamon a tantárgyak tematikájába integrálva ismerkednek tanulóink a cigány népismeret és kultúra azon elemeivel, amelyek az adott tantárgy adott témaköréhez kapcsolódnak.

A nyelvi-, kommunikációs ismereteket, szocializációs és tantárgyi fejlesztést, a tehetséggondozást az iskola tehetséggondozó, fejlesztő programja, az egyes műveltségterületek sajátos programja tartalmazza.

Kerecsend község cigány népessége szinte teljesen magyar nyelvet beszélő romungro, így cigány (romani) nyelv oktatása intézményünkben nem folyik. Az iskola azonban a roma szülők megfelelő számú igénye alapján a nyelvoktatás megszervezését és biztosítását vállalja, amennyiben a szakmai háttérrel biztosítani tudja.

Nem kötelező formában a tanulók igénye alapján szintén vállalja intézményünk a cigányság kulturális hagyományait ápoló szakkörök és nyári táborok megszervezését, amennyiben ennek anyagi és szakmai feltételeit biztosítani tudja.

2.16. Záró rendelkezések:

A pedagógiai program módosítása

Felül kell vizsgálni és módosítani a pedagógiai programot, ha:

- Megváltoznak a meghatározó jogszabályi feltételek
- Az iskola működésében lényeges változás áll be
- A fenntartó kérésére

A módosításhoz a fenntartó és az igazgató jóváhagyása szükséges. Módosítás esetén a szülők képviselőjében a szülői munkaközösség jogosult eljárni.

Amennyiben a fenntartóra, működtetőre többlet kötelezettség hárul, abban az esetben a fenntartó, működtető hozzájárulása szükséges.

Szakmai melléklet

1. EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt keretében intézményünk – a Kerecsendi Magyar Károly Általános Iskola - vállalja, hogy a megvalósítási és fenntartási időszakban, **a nevelőtestület által elfogadott dokumentumokban meghatározott célokra épülő feladatokat az intézmény oktatási-nevelési munkája során elvégzi.** A továbbiakban is kiemelt figyelmet fordítva az esélyegyenlőségre, az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységekre, mint ahogy az, az intézmény több évtizedes cél- és feladatrendszerében szerepelt/szerepel.

1.1. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés különös tekintettel az esélyegyenlőségre

1. ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET

Kiemelt indikátorok	Konkrét tevékenységek	Megjegyzés
1. Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.	1. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9.oldal) 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (10-12.oldal) 1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (13-15.oldal)
	2. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9.oldal) 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (10-12.oldal)
2. Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát,	1. Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9.oldal) 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (10-12.oldal)

különbözőségét és másságát is elfogadva.	2. Az osztálytermek stimuláló tanulási környezetet biztosítanak, tükrözik a gyermekek, pedagógusok tudását és érdeklődését, ami a közös tanulásra is ösztönzőleg hat.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9. oldal)
--	---	--

2. SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET

Kiemelt indikátorok	Konkrét tevékenységek	Megjegyzés
1. Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére.	1. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.	<u>Pedagógiai Program:</u> - Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai. - A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. - A pedagógusok helyi intézményi feladatai. <u>Éves munkaterv:</u> - Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja. <u>Szervezeti és Működési Szabályzat:</u> - A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétele a pedagógusok munkájának segítésében.
	2. Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Például mikroszoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról.	<u>Pedagógiai Program:</u> - Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai. - A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. - A pedagógusok helyi intézményi feladatai. <u>Éves munkaterv:</u> - Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja. <u>SzMSz:</u> - A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétele a pedagógusok munkájának segítésében.
2. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az	1. Feladatellátási helyünk rendszeresen (pl. félévente) tart nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk	<u>Pedagógiai Program:</u> A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. <u>SzMSz:</u> A szakmai munkaközösségek

iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.	meg, a megvalósítás sikerét értékeljük és dokumentáljuk.	együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétele a pedagógusok munkájának segítésében.
	2. Aktívan használjuk a korai iskola elhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük, saját beavatkozási protokollt dolgozunk ki.	<u>Pedagógiai Program:</u> - Az iskolában folyó nevelőoktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai. - A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok. <u>Éves munkaterv:</u> - Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja. <u>Szervezeti és Működési Szabályzat:</u> - A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétele a pedagógusok munkájának segítésében

3. PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

a) családokkal való kapcsolattartás, családok bevonása, ágazati és ágazatközi együttműködések

Kiemelt indikátorok	Konkrét tevékenységek	Megjegyzés
1. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére, a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.	1. Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
	2. A megtartott családi napokat, kiértékeljük, tapasztalatainkat összegezzük.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
2. Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében.	1. Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
	2. Feladatellátási helyünk ágazati és ágazatközi partnereivel programszerű együttműködésekkel rendelkezik.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)

3. PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

b) Óvoda-iskola, illetve iskolafokok (alsó- felső, tagozat általános iskola- középiskola, középiskola – felsőoktatás) közötti átmenet

Kiemelt indikátorok	Konkrét tevékenységek	Megjegyzés
1. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére.	1. Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9.oldal) 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
	2. Feladatellátási helyünk óvoda-iskola, illetve iskolafokok között átmeneti programokat alakít ki és valósít meg rendszeresen a megjelölt partnereinkkel.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (5-9.oldal) 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
2. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola- középiskola, középiskola- felsőoktatás) átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk, és szükség esetén módosítunk.	1. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk, és szükség esetén módosítunk.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)
	2. A partneri együttműködési megállapodás 2 példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll 1-1 kölcsönösen aláírt példány.	<u>Pedagógiai Program:</u> 1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (24-25.oldal)

4. MÓDSZERTANI FEJLESZTÉS TERÜLET

Kiemelt indikátorok	Konkrét tevékenységek	Megjegyzés
1. Megvalósul a méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítása.	1. A tárgyi környezet elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését.	<u>Pedagógiai Program:</u> A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek (1.1, 1.2, 1.3; 7. oldal)
	2. Az iskola tárgyi és IKT környezete támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósulását.	<u>Pedagógiai Program:</u> A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek (8. oldal)
2. A tanulási/tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik.	1. A kooperatív tanulásszervezést alkalmazzuk alsó- és felső tagozaton egyaránt.	<u>Pedagógiai Program:</u> A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai A kompetencia alapú oktatás (9. oldal)
	2. A tárgyi környezet elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését.	<u>Pedagógiai Program:</u> A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei 1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek (1.1, 1.2, 1.3; 7. oldal)

**Kerecsendi Magyary
Károly Általános Iskola
Intézményi Komplex
Cselekvési Terv
2024-2027**

**2024/2025–2025/2026-
2026/2027-es tanévekre**

2024.

Tartalomjegyzék

1. Alapadataink	3
2. Intézményfejlesztésünk irányultsága	3
3. Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk	5
4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők	9
5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2024.09.01. – 2027.08.31.)	11

1. Alapadataink

OM azonosító	031508	Feladatellátási hely sorszáma	001
Feladatellátási hely neve	Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola		
Feladatellátási hely címe	3396 Kerecsend, Bereksori utca 2.		
FEH azonosító	1031508001		

2. Intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	FEH-ünk a járási köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően jelenleg nem néz szembe erős szelektív folyamatokból fakadó kihívásokkal, ugyanakkor fontos cél, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon, valamint, hogy FEH-ünk szerepet vállaljon a járás többi FEH-je közötti kiegyenlített tanulói arányok kialakítását, fenntartását célzó törekvések támogatásában. FEH-ünkön az osztályok, tagozatok között nincs eltérés az SNI és/vagy BTM tanulók arányában, ezért nincs szükség beavatkozásra, ugyanakkor fontos cél, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon. FEH-ünkön nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók száma, ezért nem szükséges beavatkozás. Célunk, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon. FEH-ünkön csökken, vagy nulla az iskolarendszerű oktatásból végzettség nélkül kikerülők száma, ezért nem szükséges beavatkozás. Célunk, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon. FEH-ünkön csökken, vagy nulla a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében a magántanulók száma, ezért nem szükséges beavatkozás. Célunk, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	FEH-ünk szerepet vállaljon a járás többi FEH-je közötti kiegyenlített tanulói arányok kialakítását, fenntartását célzó törekvések támogatásában. FEH-ünkön az osztályok, tagozatok között továbbra se legyen eltérés az SNI és/vagy BTM tanulók arányában. FEH-ünkön továbbra is tartani tudjuk az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók számát. FEH-ünkön továbbra is csökkenjen, vagy nulla legyen az iskolarendszerű oktatásból végzettség nélkül kikerülők száma. FEH-ünkön nulla, vagy minimális maradjon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében a magántanulók száma.

**Feladatellátási helyünk által
megfogalmazott jövőkép**

FEH-ünkön az osztályok, tagozatok között nincs eltérés az SNI és/vagy BTM tanulók arányában.
FEH-ünkön tartani tudjuk az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók számát.
FEH-ünkön csökken, vagy nulla az iskolarendszerű oktatásból végzettség nélkül kikerülők száma.
FEH-ünkön nulla a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében a magántanulók száma.

3. Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
1. Intézményfejlesztési koordináció működtetése	Az intézményi koordináció működtetése - legalább - az eddig teljesített szinten.	Szakmai csoportok működtetése	Intézményvezetés, mikrocsoportok	Szakmai dokumentumok	Folyamatos			
		Folyamatos információ áramlás	Intézményvezetés, mikrocsoportok, nevelőtestület, partnerek	Információ áramlás formái: papíralapú, digitális	Folyamatos			
		Arányos terhelés	Intézményvezetés, mikrocsoportok, nevelőtestület	Cselekvési terv - feladatvállalás	Folyamatos			
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer jelenlegi működésének szintentartása.	Szoros kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel	Intézményvezetés, mikrocsoportok, nevelőtestület, gyjsz, családsegítő	Szakmai dokumentumok	Folyamatos			
		Szoros kapcsolattartás az egészségügyi dolgozókkal	Intézményvezetés, mikrocsoportok, nevelőtestület, eü dolgozók	Szakmai dokumentumok	Folyamatos			
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben	FEH-ünk megfeleljen a jogszabályi előírásoknak esélyegyenlőségi szempontból	FEH-ünk szerepet vállal a járás többi FEH-je közötti kiegyenlített tanulói arányok kialakítását, fenntartását célzó törekvések támogatásában.	igazgató	Egri Tankerületi Központ Antiszegregációs munkacsoport dokumentumai	Folyamatos			

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából		FEH-ünkön az osztályok, tagozatok között továbbra se legyen eltérés az SNI és/vagy BTM tanulók arányában.	Intézményvezetés	Szakmai dokumentumok	Folyamatos			
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	A méltányos oktatásszervezés, a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés érdekében nem változtattunk működő rendszerünkön, hiszen pedagógiai munkánk fókuszában ez eddig is alapelveként szerepelt.	FEH-ünkön továbbra is tartani tudjuk az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók számát.	Nevelőtestület	Naplók	Folyamatos			
		FEH-ünkön továbbra is csökkenjen, vagy nulla legyen az iskolarendszerű oktatásból végzettség nélkül kikerülők száma.	Nevelőtestület	Naplók	Folyamatos			
		FEH-ünkön minimális vagy nulla maradjon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében a magántanulók száma.	Intézményvezetés	Statisztika	Folyamatos			
		Tanulói együttműködés, heterogén tanulói csoportokra épülő tanulószervezési módok,	Nevelőtestület	Munkaterv, Óraterv, Pályázatok	Folyamatos			

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
		érdeklődésalapú megközelítés, tevékenység- és játékalapú tanulás, digitális tanulás, egyénre szabott haladási ütem, fejlesztő értékelés, a tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése.						
	A PKF online program szakmai hozadékainak beépítése az oktatás-nevelés folyamatába	Belső tudásmegosztás, belső hospitálás	Nevelőtestület	Munkaterv	Folyamatos			
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	OKM eredményeinek javulása	Motiváció, feladattudat, kitartás erősítése. Minőségi óratervezetek.	Nevelőtestület	Képzési terv	Folyamatos			
		CSH indexet növelő tanulói kérdőívek magasabb számának elérése valamint minél hitelesebb valóságtartamának szorgalmazása.	Osztályfőnökök Mérés vezetők	Naprakész, pontos adatok		Március-június		
		Szövegértés eredményének javulása: minden óra – benne a készség tantárgyak órái is –	Nevelőtestület	Munkaterv	Folyamatos			

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában részt vevők megnevezése	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	Ütemterv			
					2024	2025	2026	2027
					9-12.	1-12.	1-12.	1-8.
		tartalmazzon szövegértési feladatokat.						
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A családokkal továbbra is jó kapcsolatot tartunk, az együttműködési formákat erősítjük.	Családlátogatások szükség szerint	Osztályfőnökök	Naplóbejegyzés	Folyamatos			
		Szülő-pedagógus találkozó	Nevelőtestület	Bizalmas beszélgetések – hivatalos jelenléti ív nem készül	Folyamatos (minden igény esetén)			
		Családi napok szervezése	Nevelőtestület	Fotók	Május, December			
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása	A humánerőforrás lehető legjobb kihasználásával törekszünk a nevelőtestület munkájában az egyenletes terhelésre, a jó munkahelyi klíma megőrzésére.	A továbbképzések támogatása	A nevelőtestület egy harmada	Tanúsítványok	Folyamatos			
		Kötetlen közösségi programok számának növelése lehetőségeinkhez mérten.	A nevelőtestület minden tagja.	Fotók	Folyamatos			

4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		Időtáv	A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése	Feladatellátási helyen betöltött pozíció	A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése
1.	Palkovics Péter	I II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport koordinátor	igazgató	
2.	Prokaj Adrienn	I II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport	igazgató-helyettes	
3.	Olá-Máténé Mogyorósi Rita Marianna	I II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport	munkaközösségvezető	
4.	Szűcs Ildikó	I II	Intézményfejlesztési Mikrocsoport	munkaközösségvezető, tanár	
5.	Oláhné Mondics Anna	I II	Tématerületi Mikrocsoport koordinátor	munkaközösségvezető	
6.	Sikéné Molnár Zsuzsanna	I II	Tématerületi Mikrocsoport	tanár	
7.	Rostás Ádám	I II	Tématerületi Mikrocsoport	munkaközösségvezető, DÖK patronáló tanár	
8.	Kékegyi Szandra	I II	Tématerületi Mikrocsoport	tanár	
9.	Puporka Liza	I II	Tématerületi Mikrocsoport	tanító	

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai

A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója	Időtáv	A résztvevők szerepének, pozíciójának változáskövetése
Bene Balázsne	ETK/tanügyi referens	I II	
Sári László	Kerecsend Község Önkormányzata/polgármester	I II	
Suha József	Kerecsendi Roma Nemzetiségi Önkormányzat/elnök	I II	
Barna Erika	Berekerdő Óvoda/óvodavezető	I II	
Román Lászlóné	Kerecsendi Fiatalok Továbbtanulásaért Közalapítvány	I II	
Simon Miklósné	GYJSZ/családsegítő	I II	
Szőllősi Emese	GYJSZ/óvodai-, iskolai szociális segítő	I II	
Riczuné Angel Henriett	védőnő	I II	
Horváth Patrik	HMRFK/iskolarendőr	I II	

5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2024.09.01. – 2027.08.31.)

[illegible]

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2024		2025				2026				2027		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
11.	FEH-ünkön nullán tartjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében a magántanulók számát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
12.	Motiváció, feladattudat, kitartás erősítése Minőségi óratervezetek	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
13.	CSH indexet növelő kitöltött tanulói kérdőívek magasabb számának elérése, valamint minél hitelesebb valóságtartamának szorgalmazása				x				x				x	
14.	Szövegértés eredményének javulása: minden óra – benne a készség tantárgyak órái is – tartalmazzon szövegértési feladatokat.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
15.	Családlátogatások szükség szerint	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
16.	Szülő-pedagógus találkozók	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
17.	Családi napok szervezése		x		x		x		x		x		x	
18.	A továbbképzések támogatása			x				x				x		
19.	Kötetlen közösségi programok számának növelése lehetőségeinkhez mérten.	x	x		x	x	x		x	x	x		x	

