

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

6. évfolyam :: Általános iskola

Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola

3396 Kerecsend, Bereksori utca 2.

OM azonosító: 031508

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.	22	3	0	1	11	19	18
Összesen	22	3	0	1	11	19	18

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
6.	19	20	16
Összesen	19	20	16

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

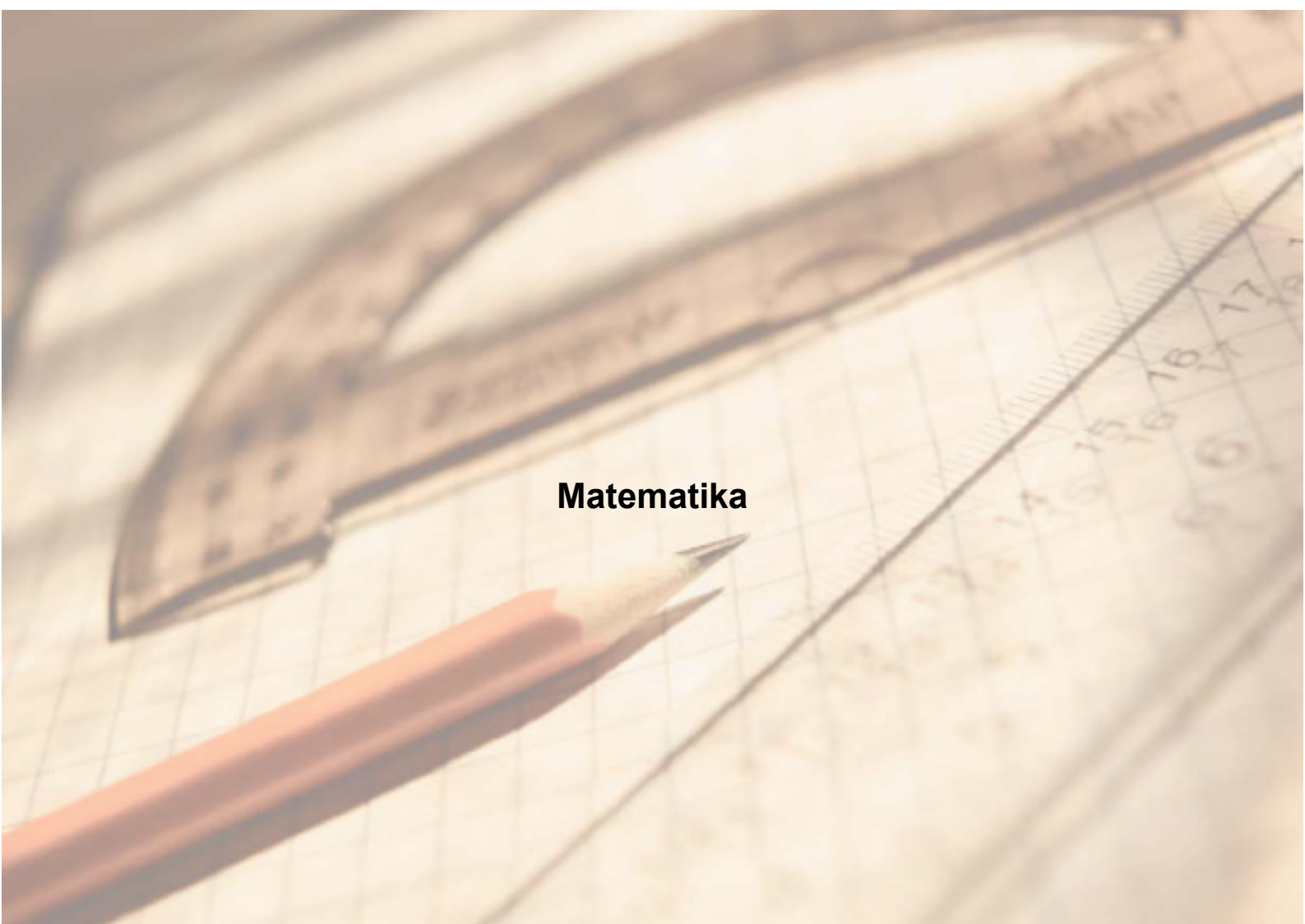
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	3	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	4	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
6.	Jelentésben szereplők	0	0	8	5	4	1	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	8	5	4	1	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1

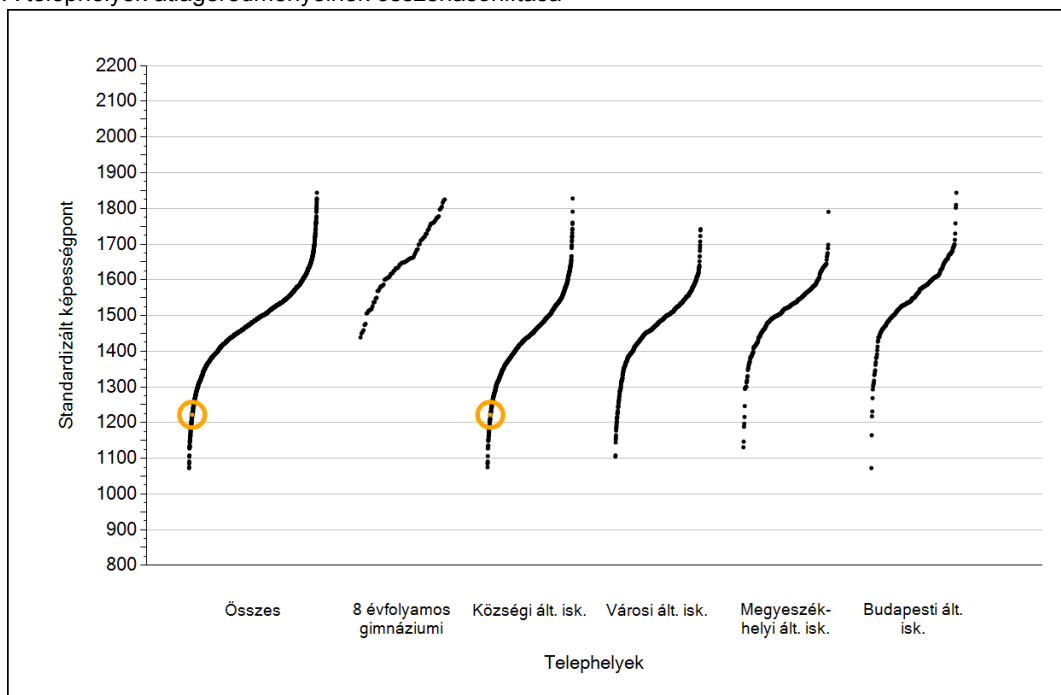


Matematika

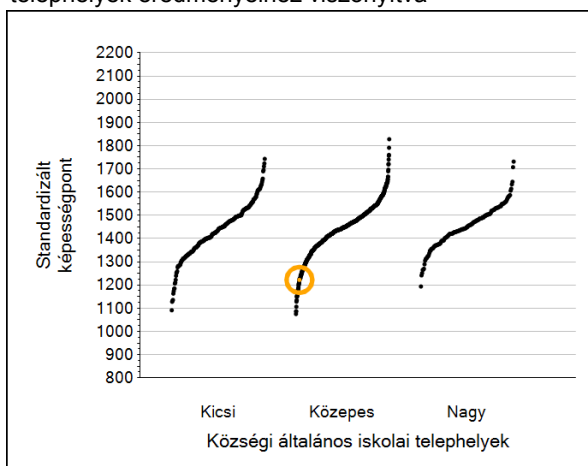
1a

Átlageredmények

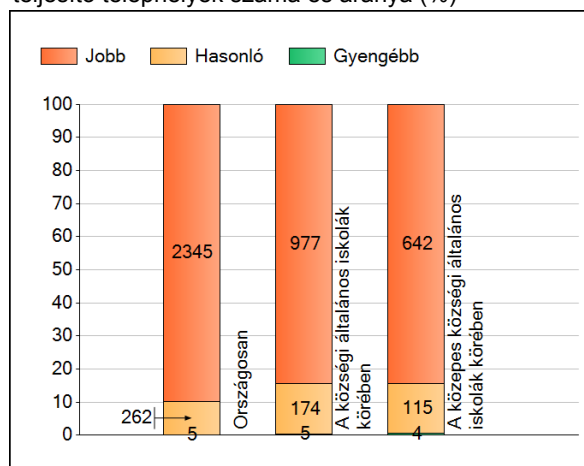
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



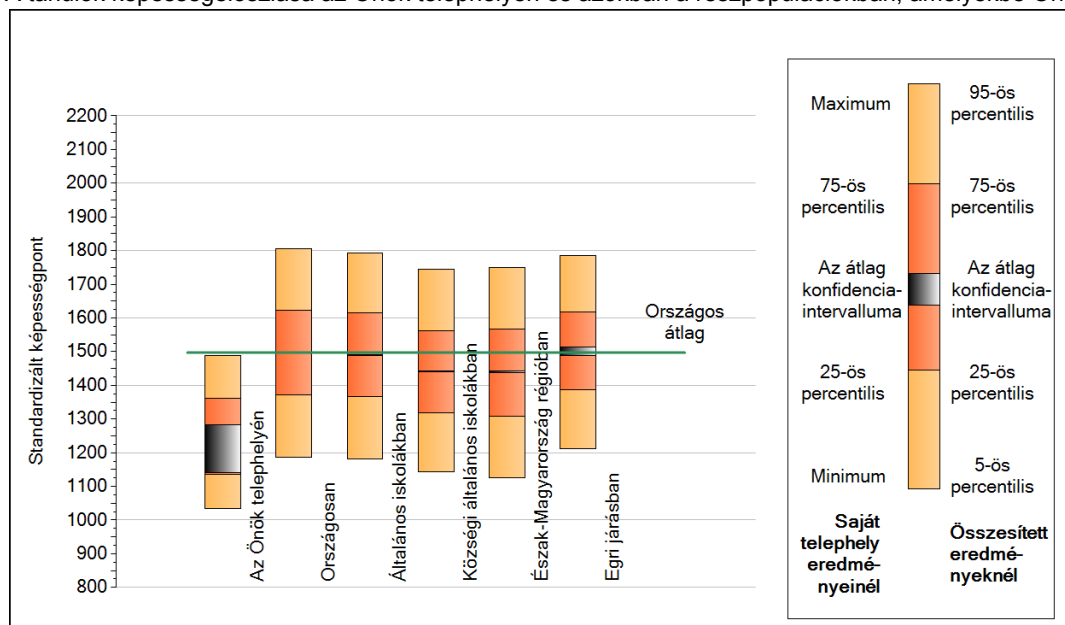
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1222 (1141;1283)		
Országosan	1497 (1496;1498)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1657 (1653;1662)		
Ált. isk.	1490 (1489;1491)		
Községi ált. isk.	1442 (1439;1444)		
Városi ált. isk.	1476 (1474;1477)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1434)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	Közepes községek ált. isk.	1439 (1436;1441)
Budapesti ált. isk.	1561 (1558;1564)	Nagy községek ált. isk.	1456 (1452;1461)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



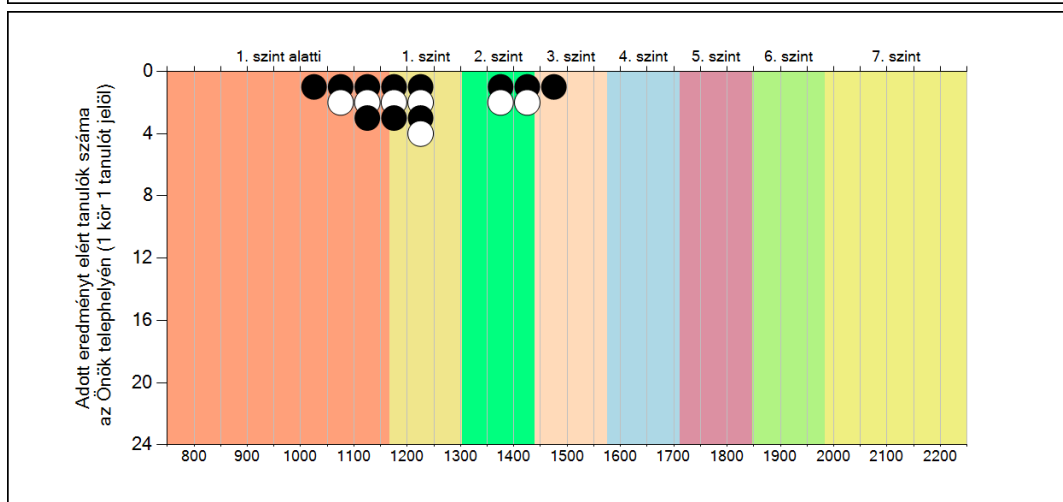
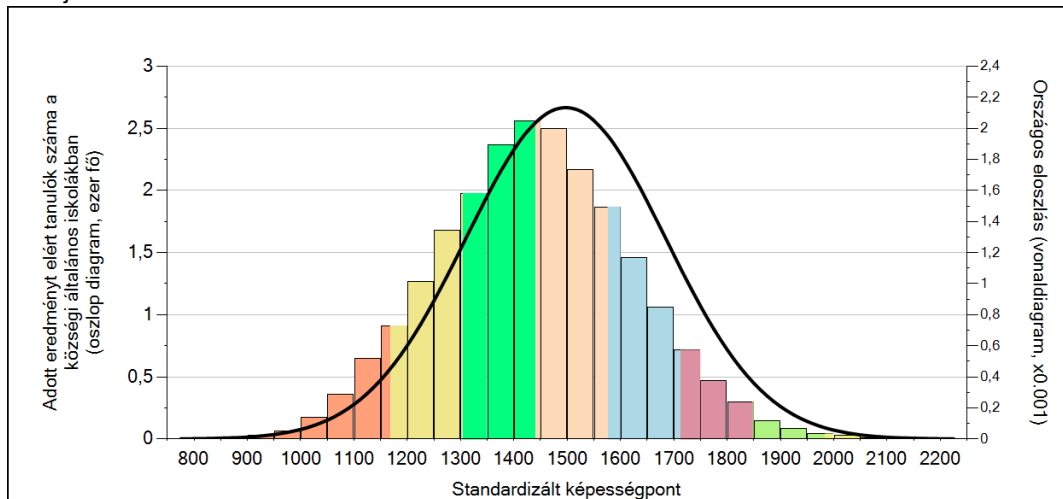
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1034	1135	1222 (1141;1283)	1362	1489
Országosan	1186	1372	1497 (1496;1498)	1624	1805
Általános iskolákban	1182	1366	1490 (1489;1491)	1614	1793
Községi általános iskolákban	1143	1318	1442 (1439;1444)	1562	1745
Észak-Magyarország régióban	1125	1308	1440 (1437;1443)	1568	1751
Egri járásban	1212	1387	1501 (1488;1513)	1618	1785

1c

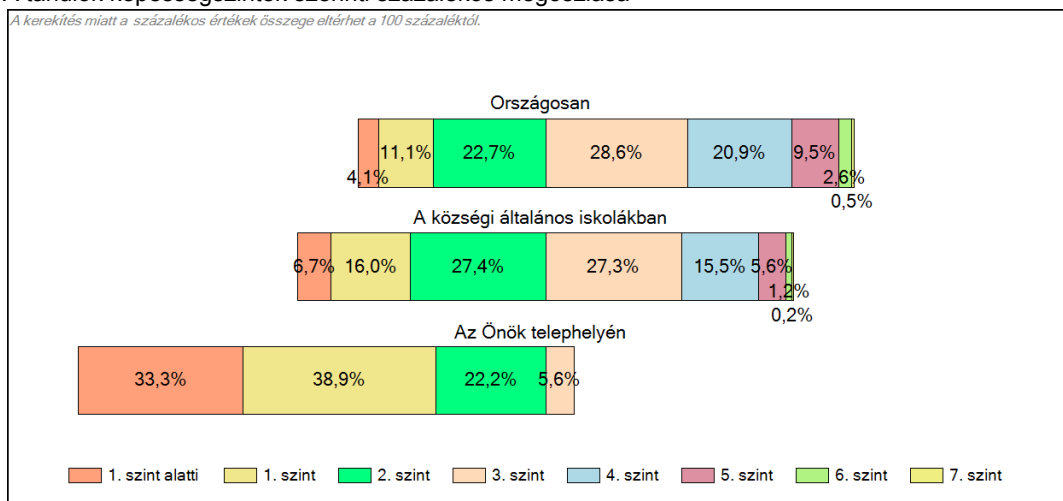
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

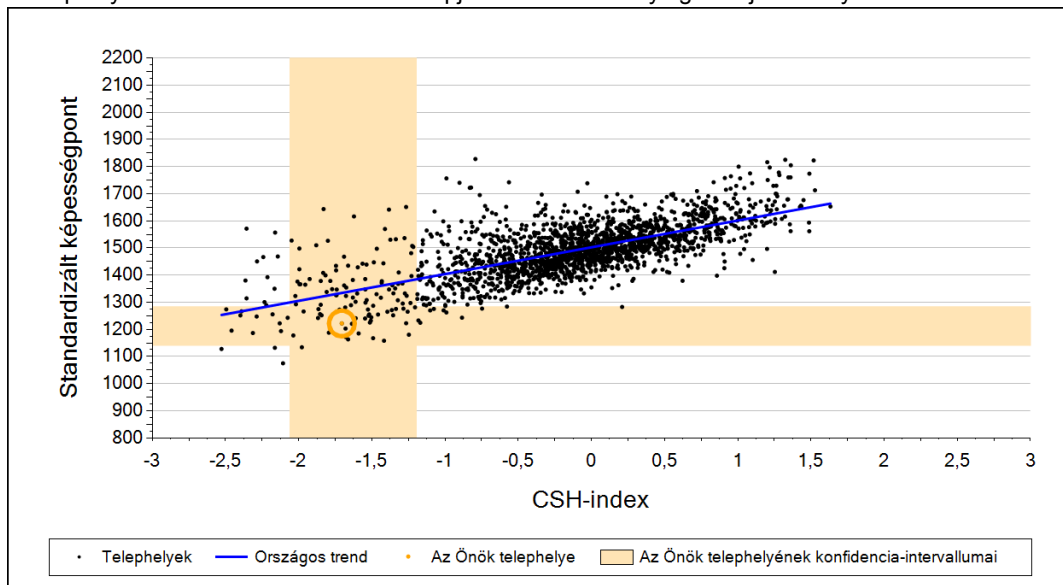
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



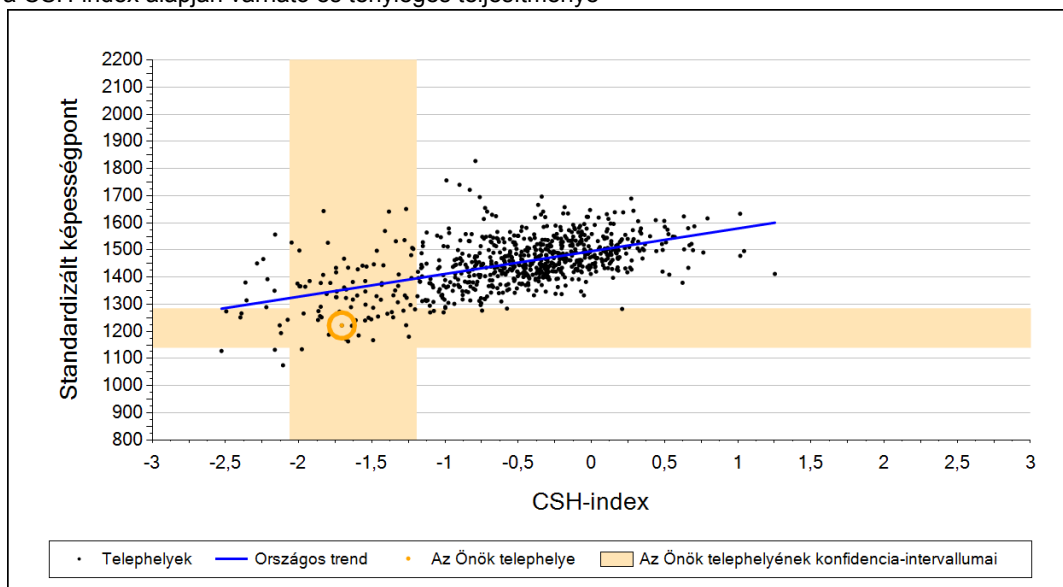
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1222	(1141;1283)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1334	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1353	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

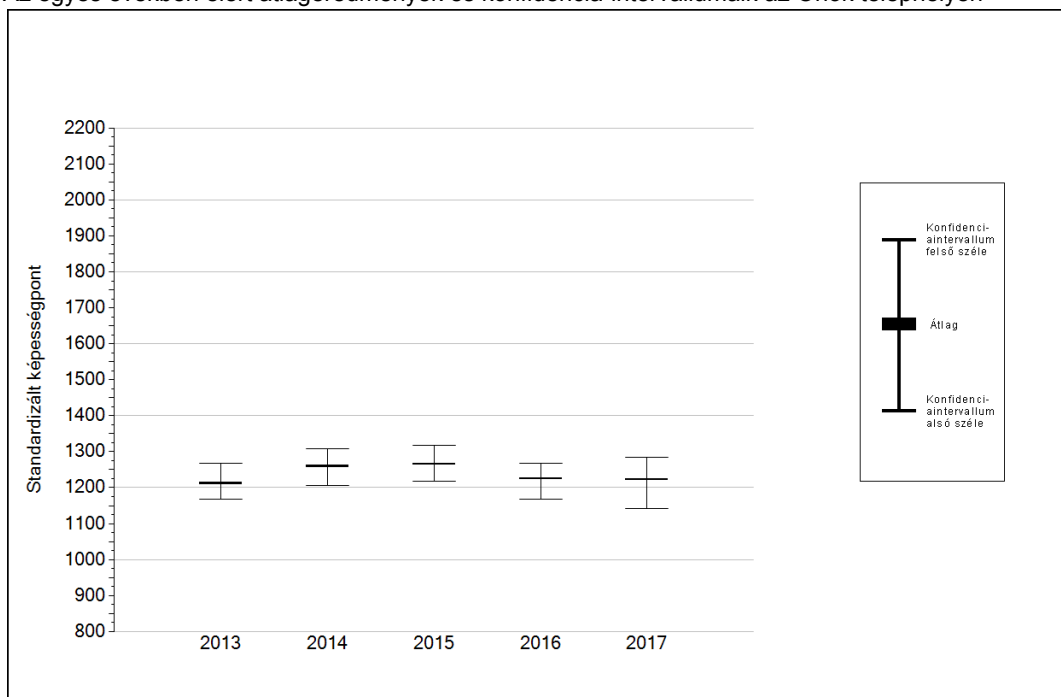
Az Önök telephelyén	-1,705	(-2,061;-1,196)
Országosan	0,001	(-0,010;0,010)
Községi általános iskolákban	-0,558	(-0,570;-0,540)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



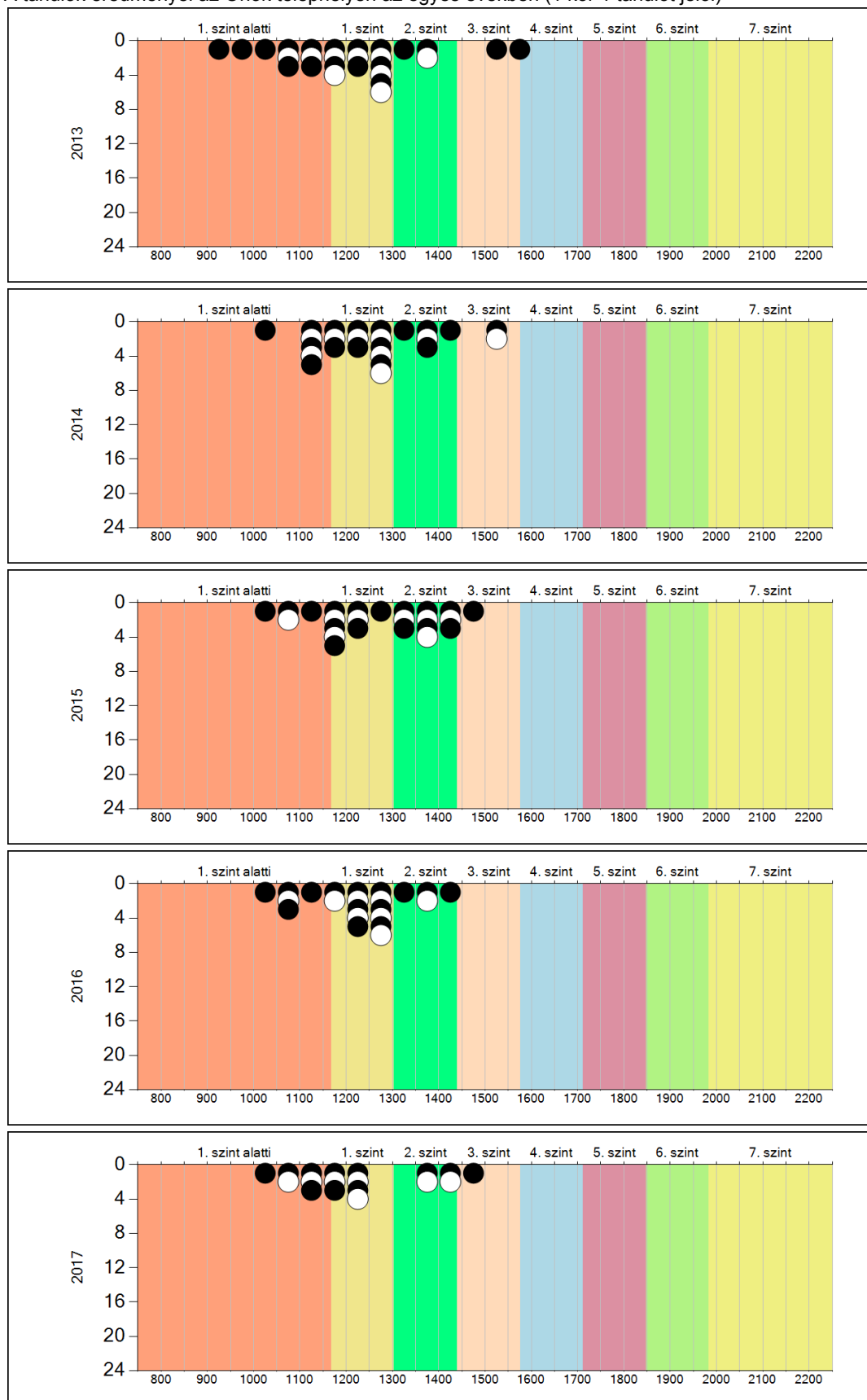
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1222 (1141;1283)	-
2016	1225 (1167;1267)	-3 (-107;97)
2015	1266 (1218;1317)	-44 (-144;45)
2014	1259 (1206;1307)	-37 (-143;66)
2013	1211 (1167;1268)	11 (-82;106)

- A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

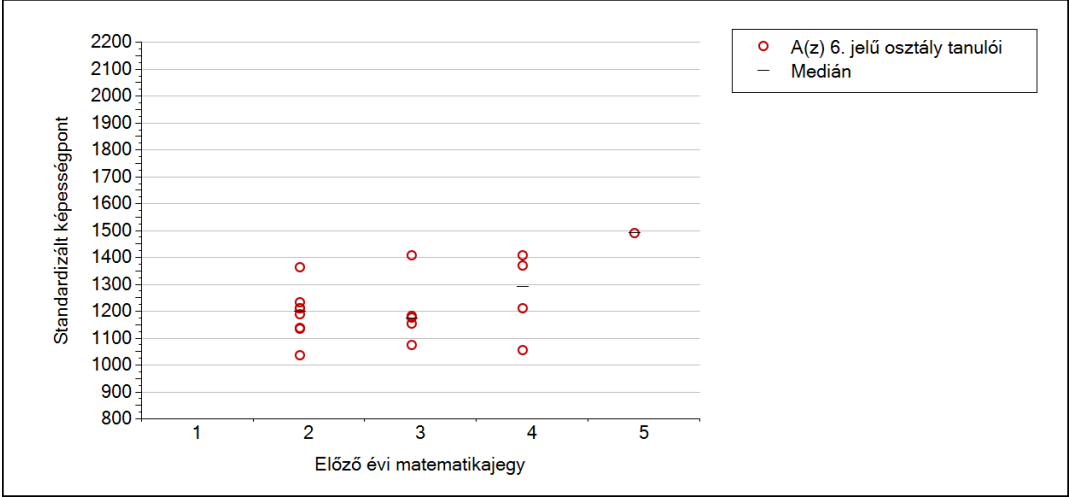
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 6. jelű osztály	1	-	-	-
	2	1034	1198	1362
	3	1071	1173	1405
	4	1053	1289	1405
	5	1489	1489	1489

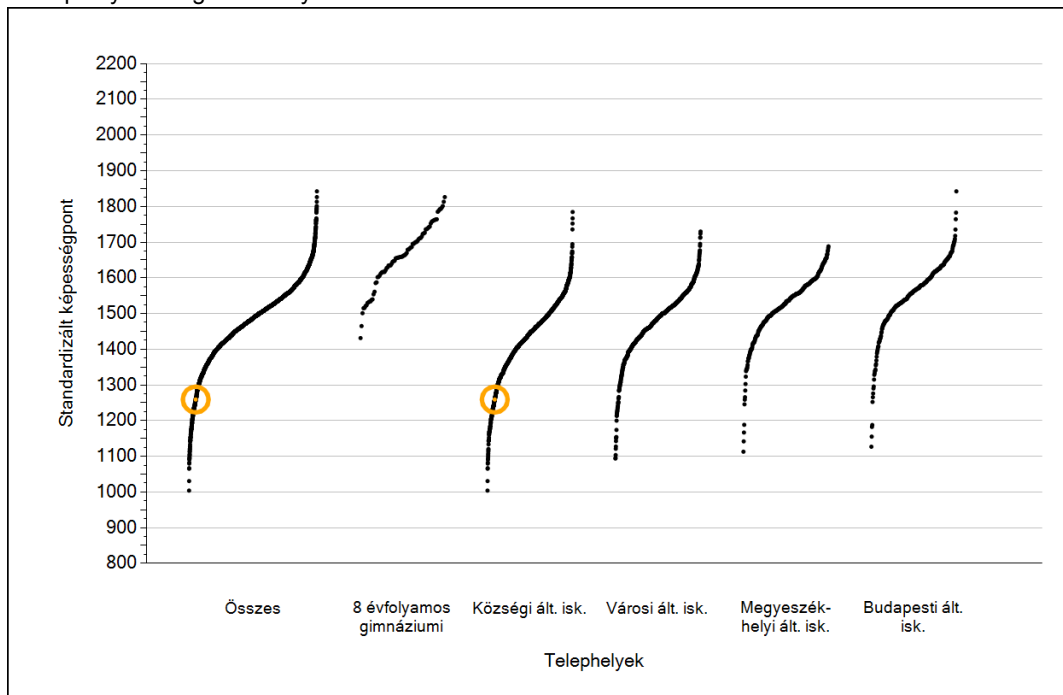


Szövegértés

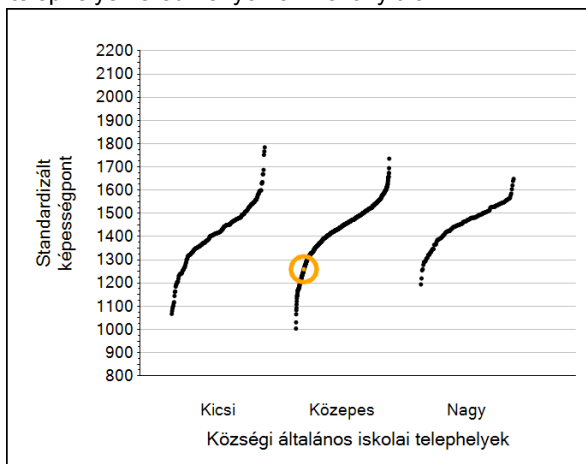
1a

Átlageredmények

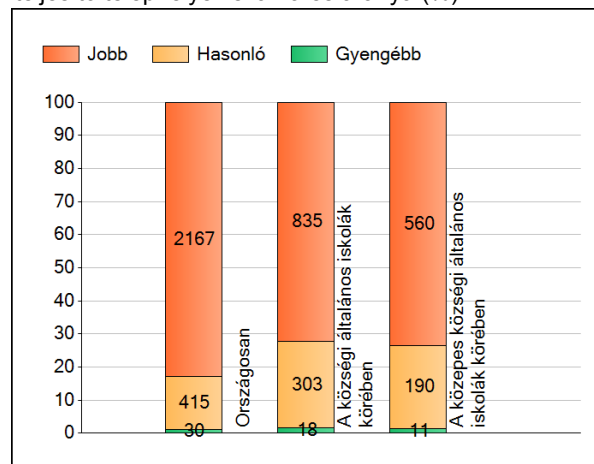
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



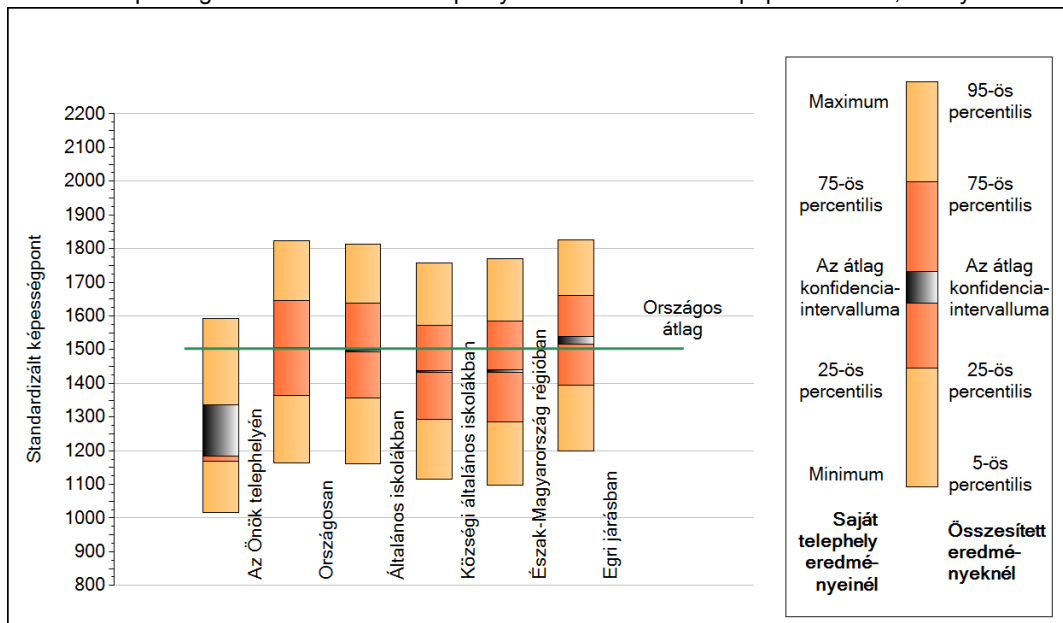
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1259 (1183;1337)		
Országosan	1503 (1502;1505)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1671 (1665;1675)		
Ált. isk.	1496 (1494;1497)		
Községi ált. isk.	1434 (1432;1437)		
Városi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Kis községek ált. isk.	1408 (1402;1412)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
Budapesti ált. isk.	1568 (1564;1571)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1452;1462)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



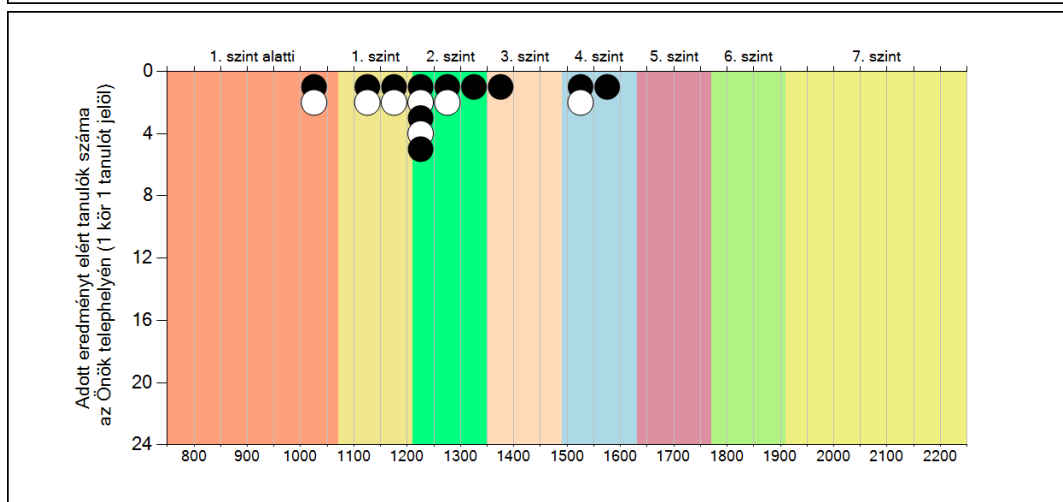
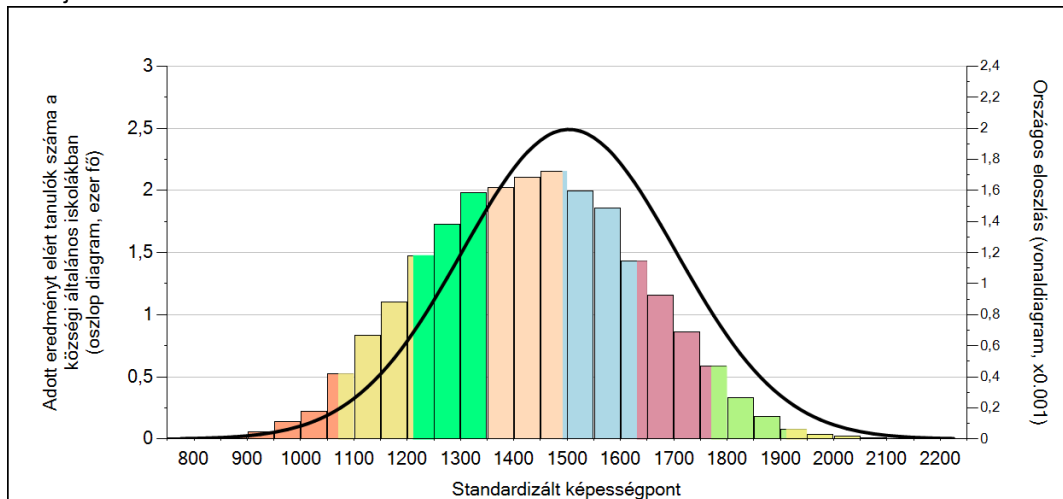
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1017	1168	1259 (1183;1337)	1314	1593
Országosan	1164	1364	1503 (1502;1505)	1646	1824
Általános iskolákban	1160	1358	1496 (1494;1497)	1637	1814
Községi általános iskolákban	1114	1293	1434 (1432;1437)	1572	1757
Észak-Magyarország régióban	1098	1286	1437 (1433;1440)	1586	1770
Egri járásban	1200	1396	1529 (1516;1540)	1662	1826

1c

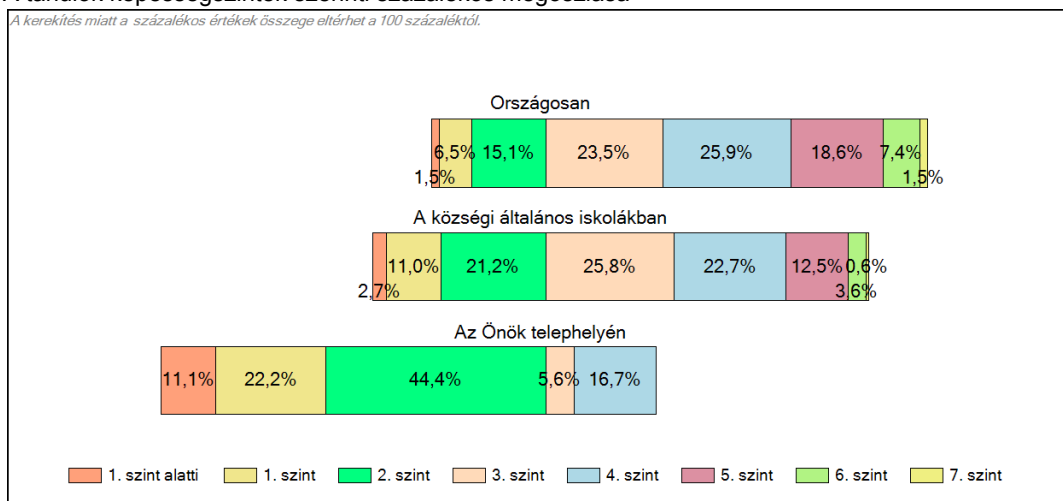
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

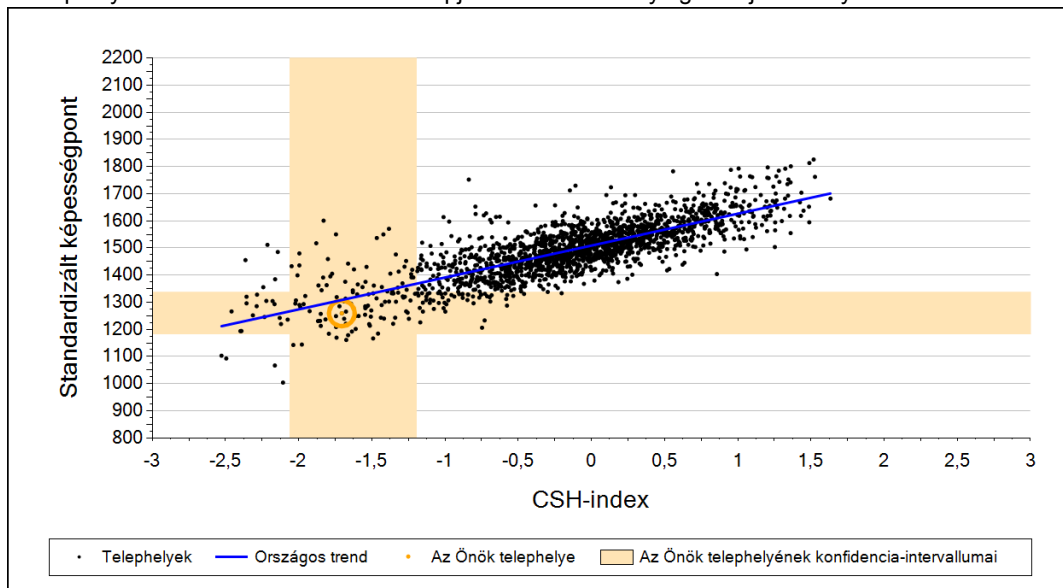
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



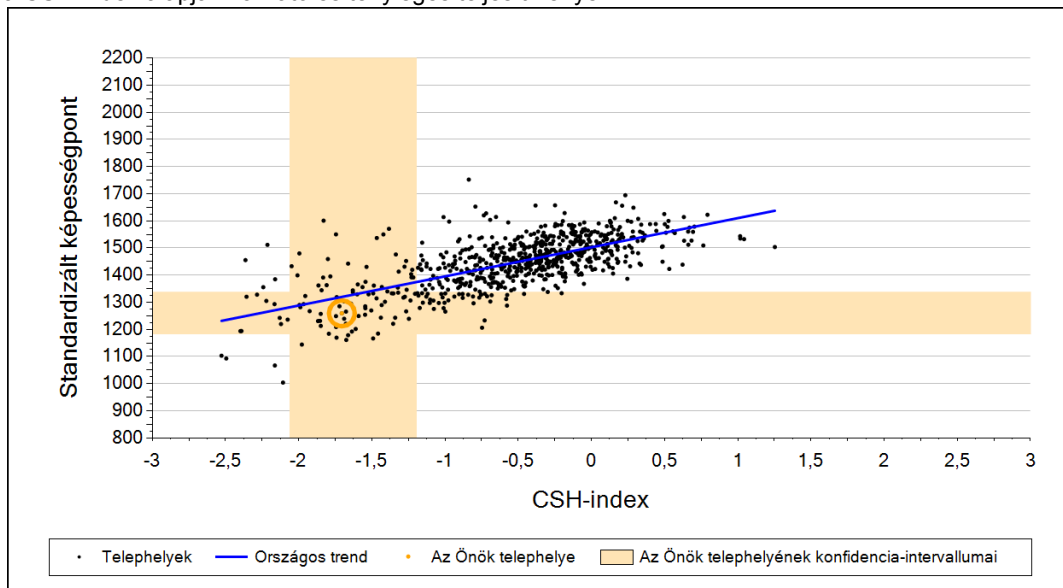
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1259	(1183;1337)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1308	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1320	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

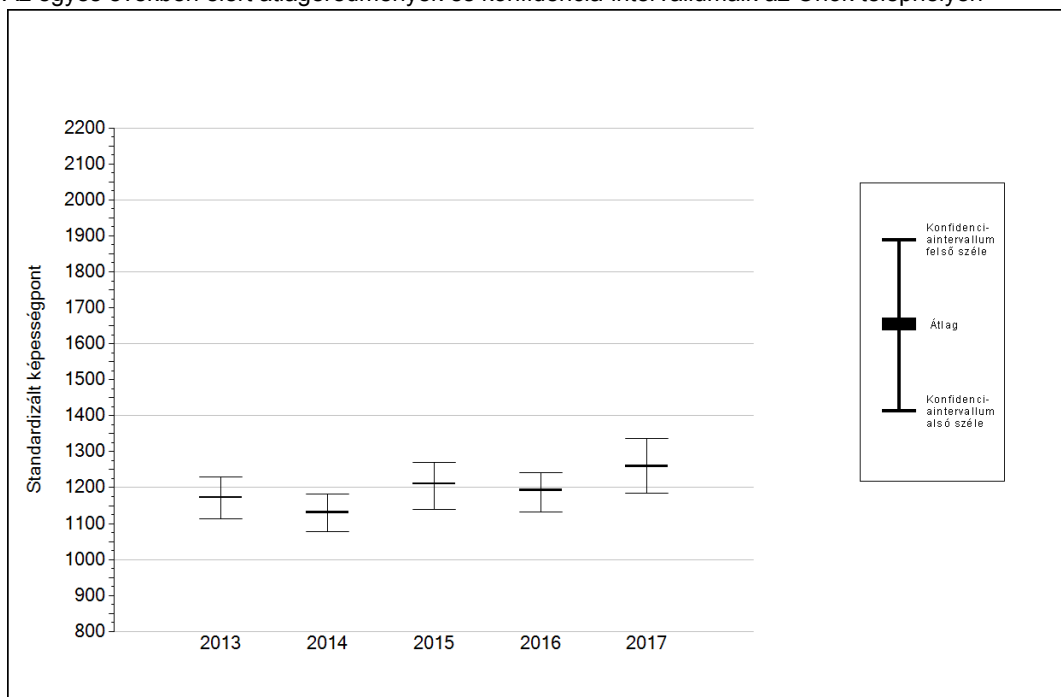
Az Önök telephelyén	-1,705	(-2,061;-1,196)
Országosan	0,001	(-0,010;0,010)
Községi általános iskolákban	-0,558	(-0,570;-0,540)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a

Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



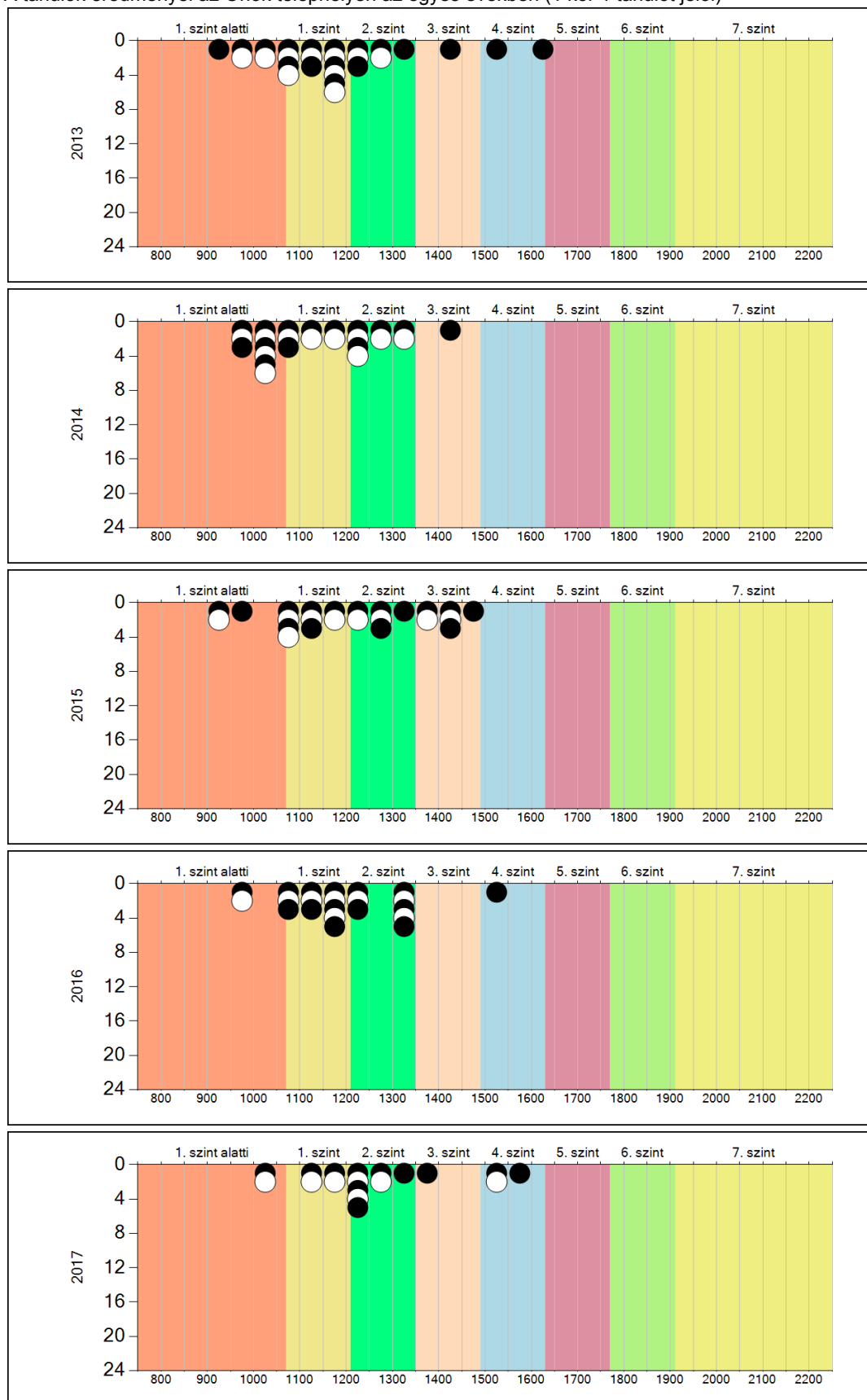
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1259 (1183;1337)	-
2016	1193 (1131;1242)	66 (-28;166)
2015	1210 (1139;1270)	49 (-50;149)
2014	1131 (1078;1183)	128 (22;232)
2013	1173 (1113;1230)	86 (-10;194)

- A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola

3396 Kerecsend, Bereksori utca 2.

OM azonosító: 031508

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8a	15	1	0	1	4	14	11
8b	14	2	2	0	4	12	11
Összesen	29	3	2	1	8	26	22

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2015-ös mérésben eredménnyel rendelkeznek
8a	11	10
8b	11	10
Összesen	22	20

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8a	14	11	9
8b	12	11	10
Összesen	26	22	19

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

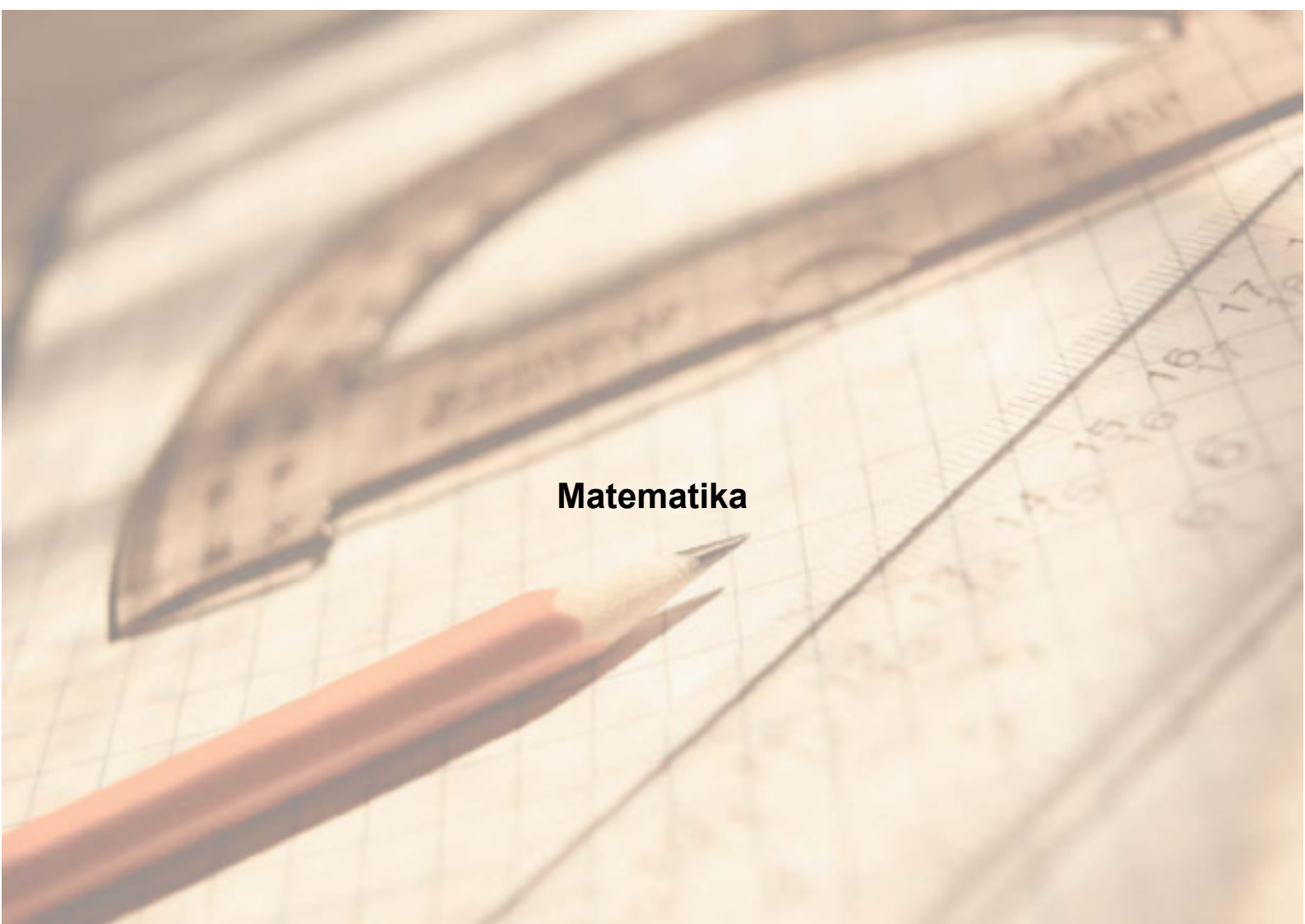
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	2	2
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	4	2

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	2
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	2

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8a	Jelentésben szereplők	0	0	6	4	1	0	11
	Jelentésben nem szereplők	0	1	2	0	0	0	3
8b	Jelentésben szereplők	0	0	4	7	0	0	11
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	10	11	1	0	22
	Jelentésben nem szereplők	0	1	3	0	0	0	4

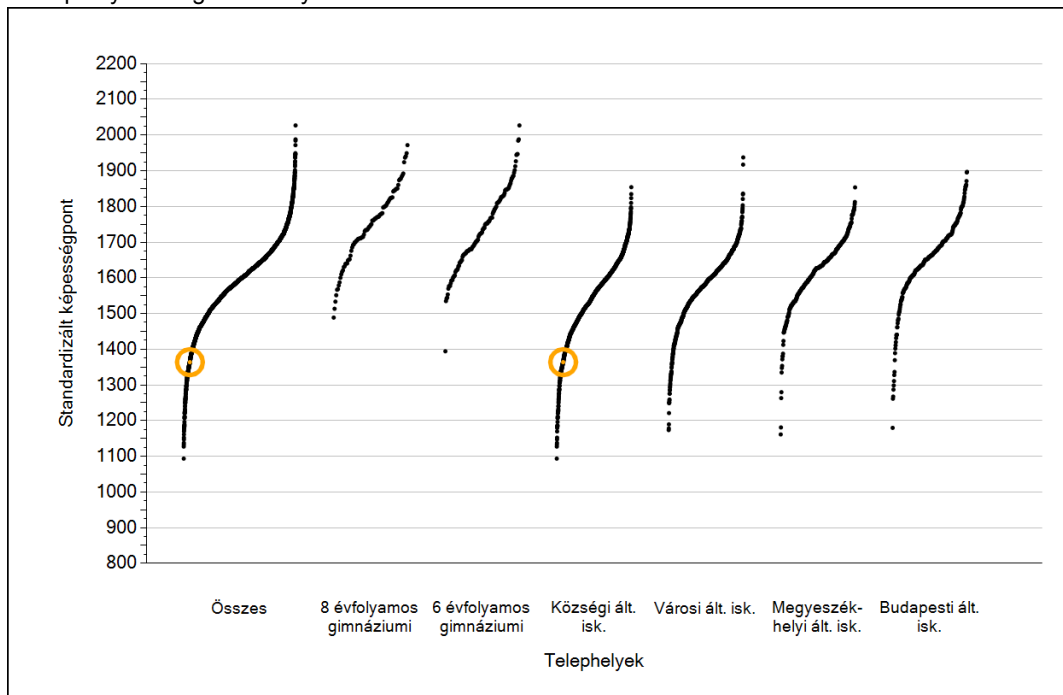


Matematika

1a

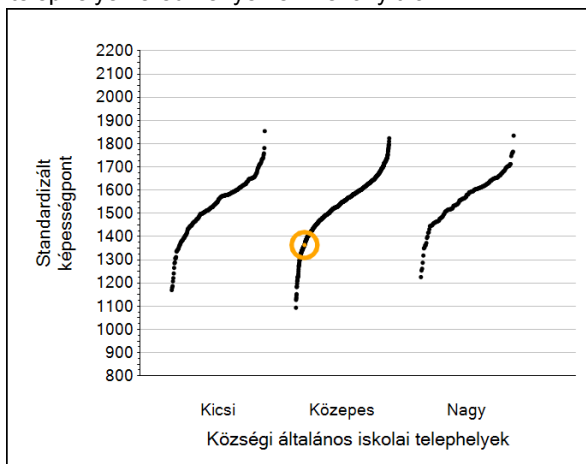
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

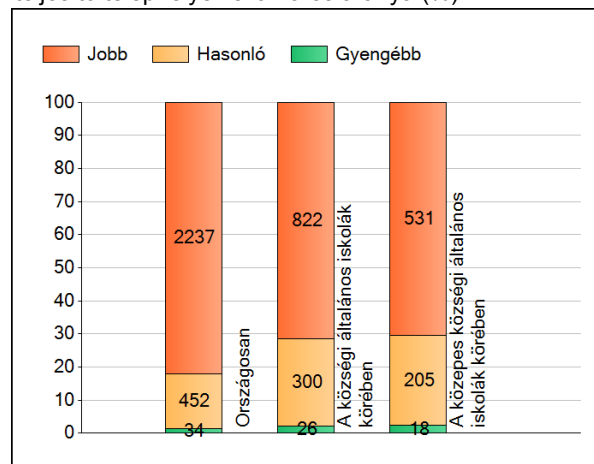


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



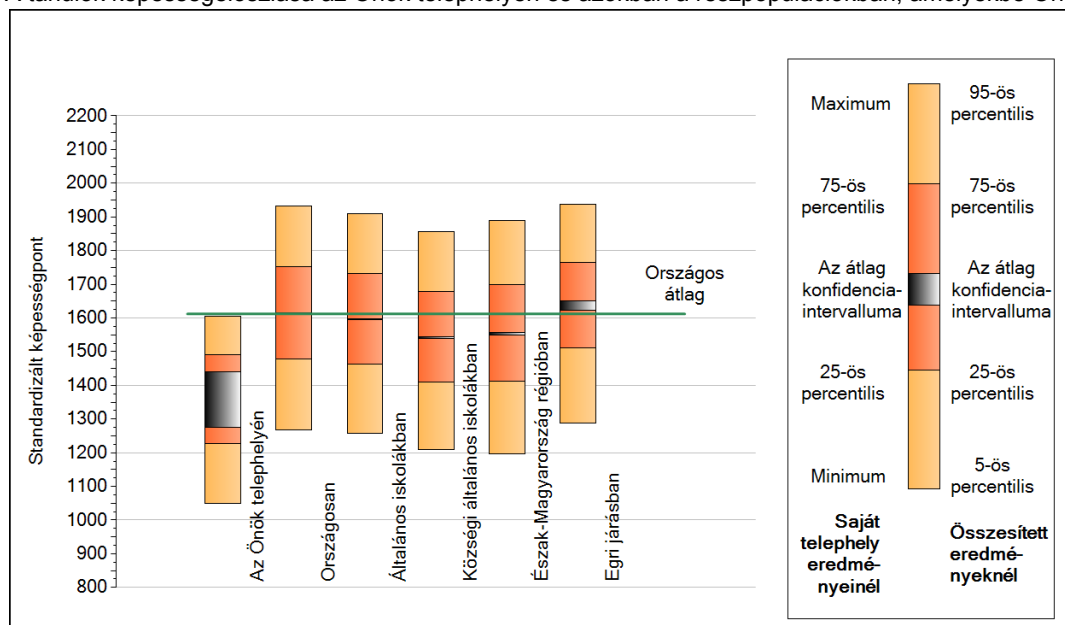
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1364 (1275;1441)	
Országosan	1612 (1611;1613)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1764)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1752;1759)	
Ált. isk.	1595 (1594;1596)	
Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)	
Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	
Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	
		Kis községek ált. isk. 1535 (1528;1540)
		Közepes községek ált. isk. 1537 (1534;1540)
		Nagy községek ált. isk. 1565 (1562;1570)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



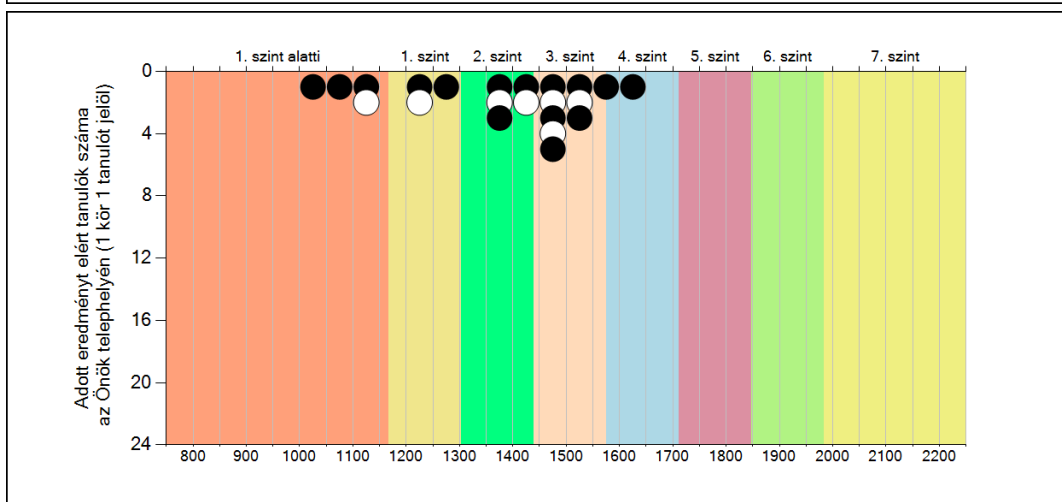
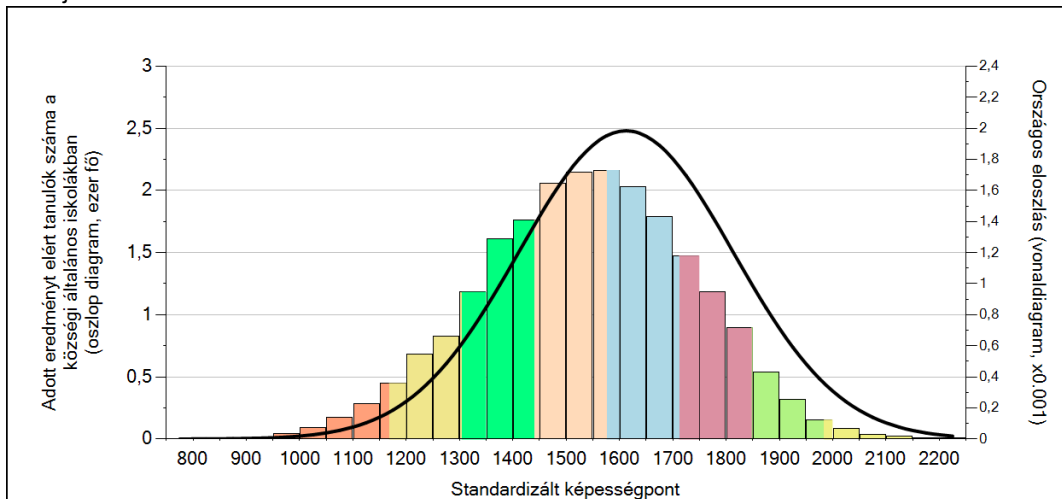
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1049	1226	1364 (1275;1441)	1490	1605
Országosan	1268	1478	1612 (1611;1613)	1751	1933
Általános iskolákban	1257	1463	1595 (1594;1596)	1732	1910
Községi általános iskolákban	1209	1409	1543 (1540;1545)	1679	1857
Észak-Magyarország régióban	1197	1412	1553 (1550;1556)	1698	1890
Egri járásban	1289	1511	1635 (1623;1650)	1765	1938

1c

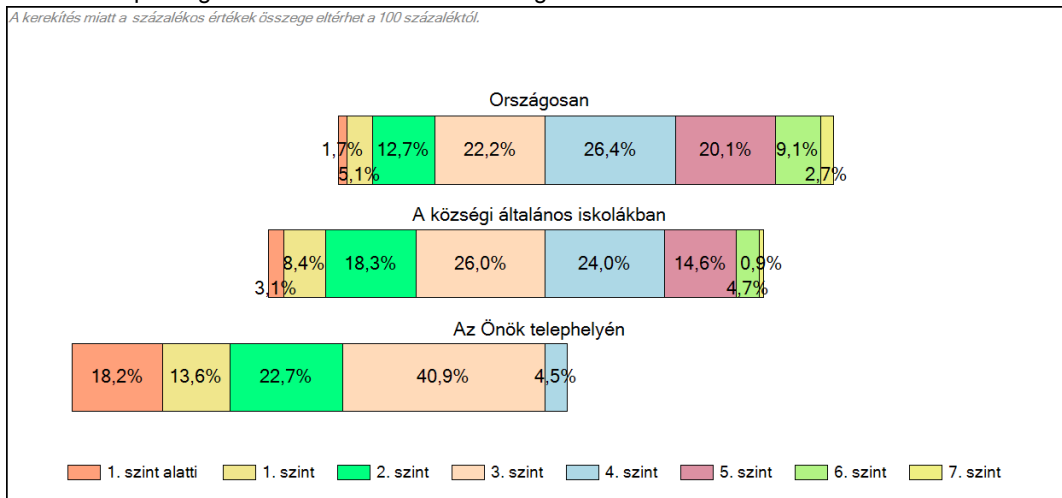
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

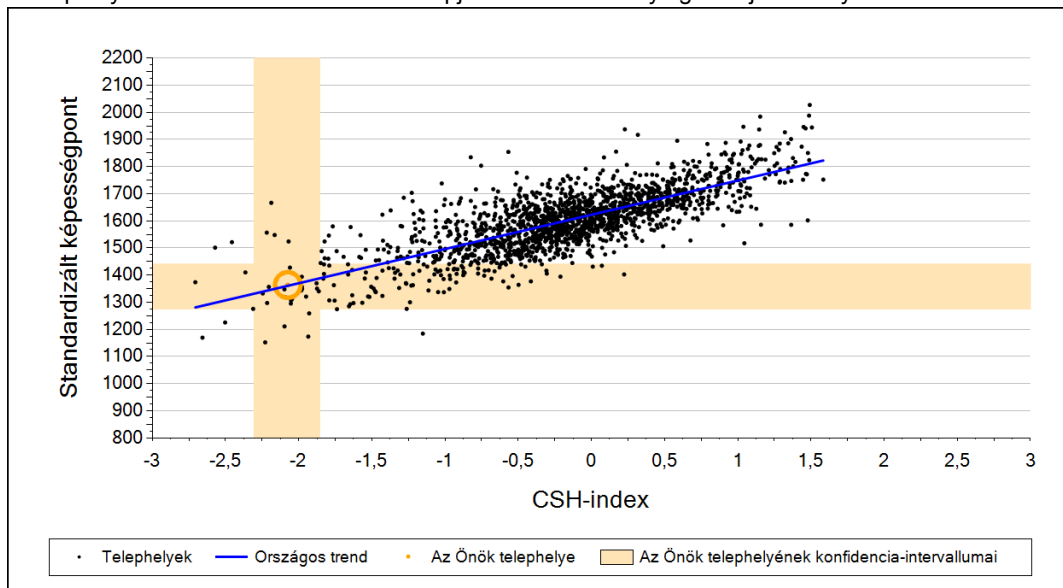
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



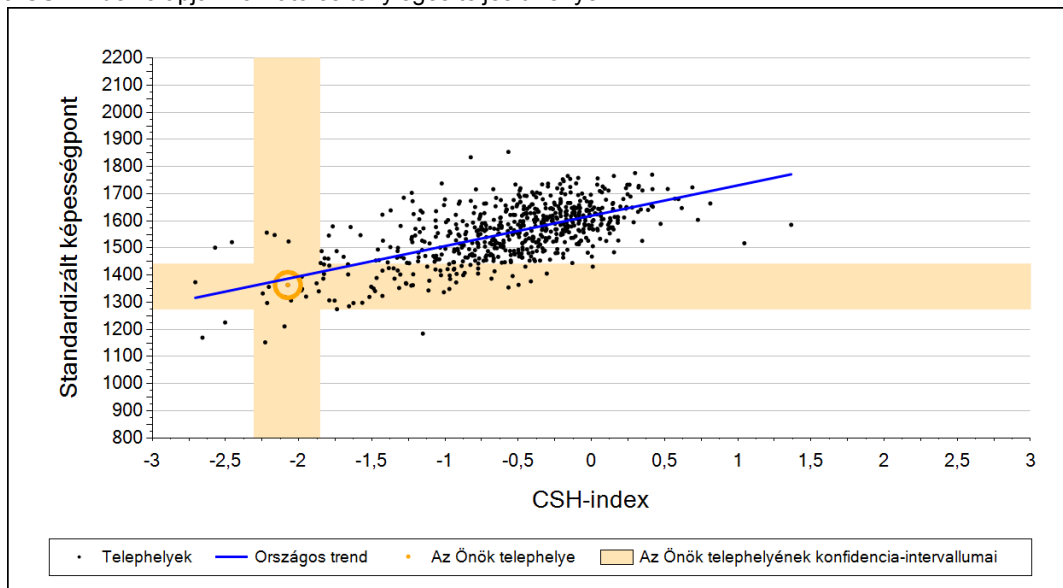
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1364	(1275;1441)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1361	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1387	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

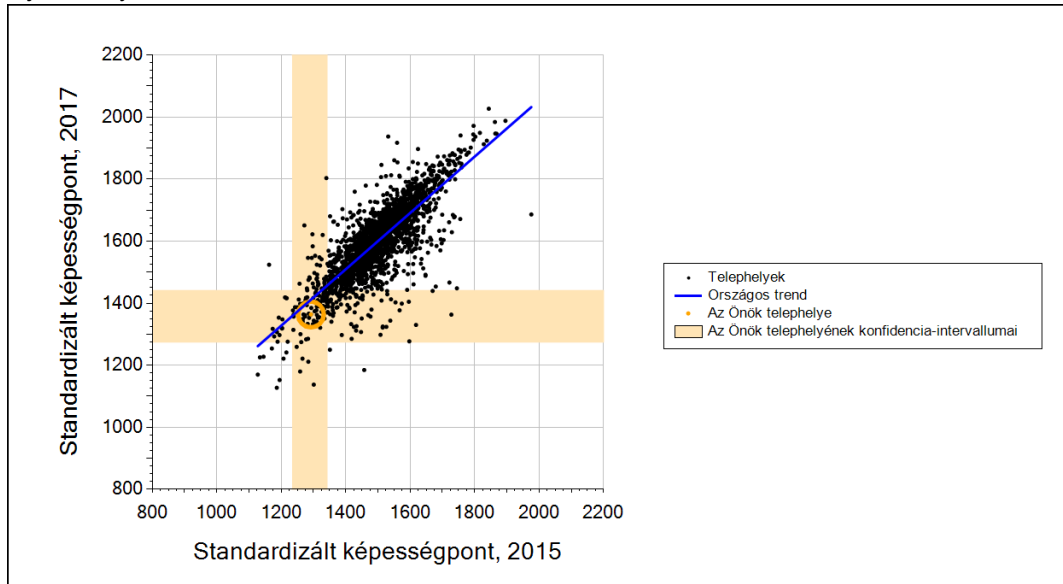
Az Önök telephelyén	-2,074	(-2,305;-1,856)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

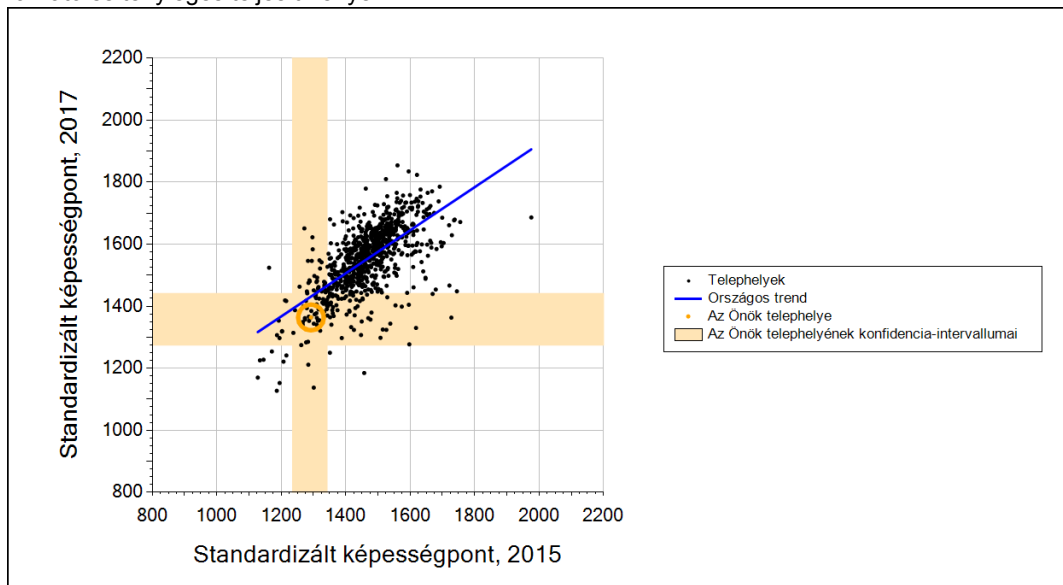
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

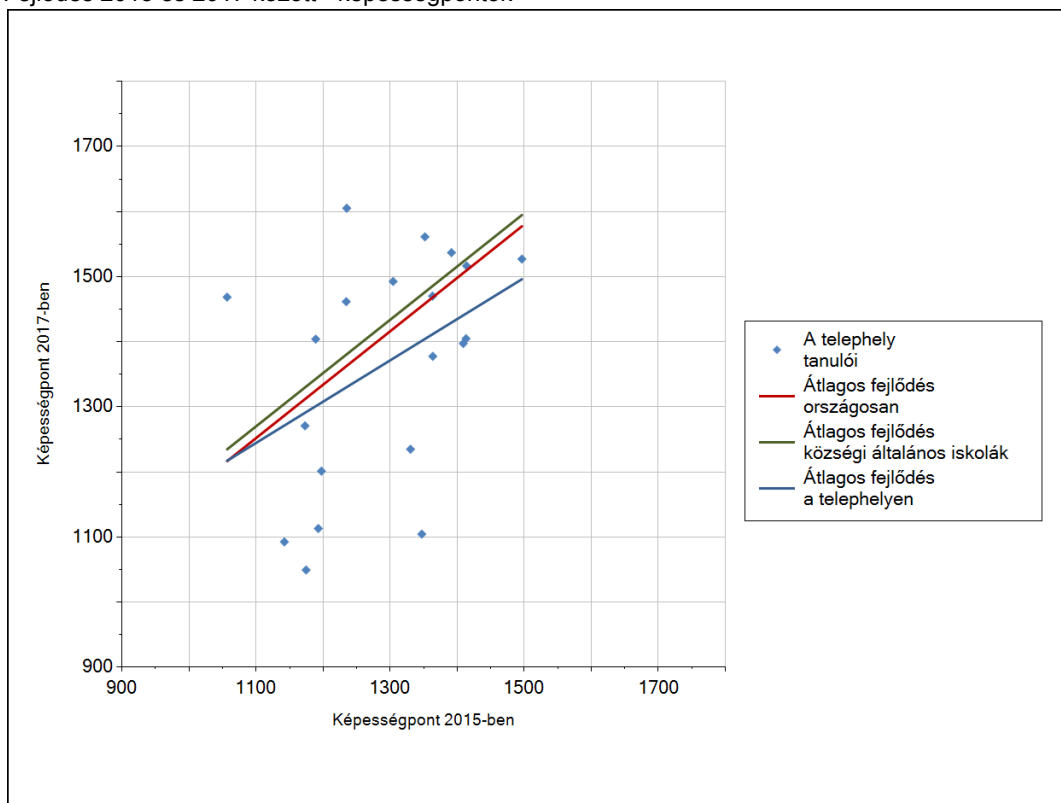
Telephelyük 2017-es eredménye	1364	(1275;1441)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1292	(1233;1342)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1411	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1431	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

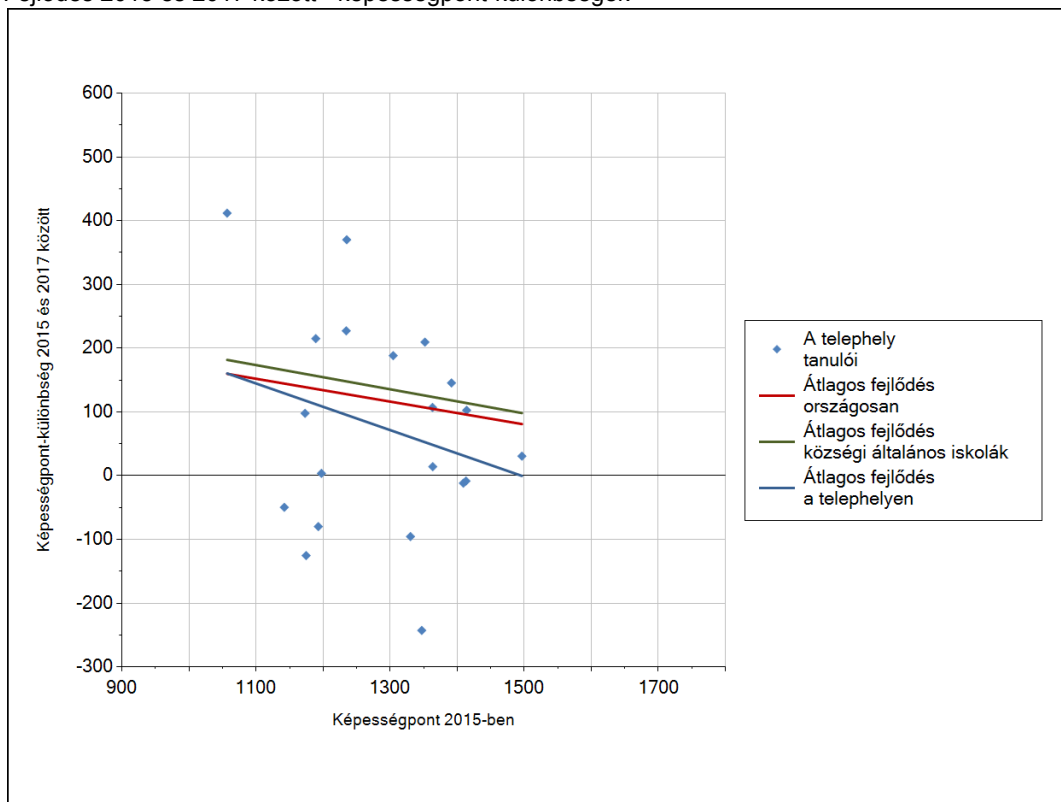
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



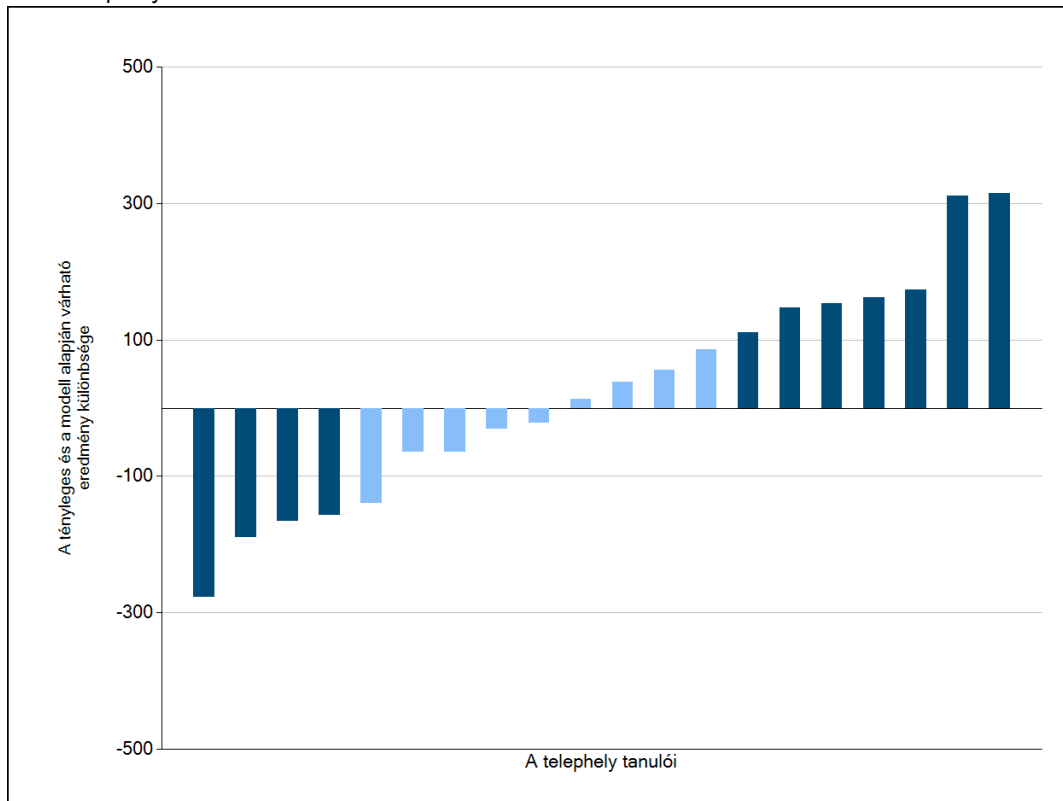
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



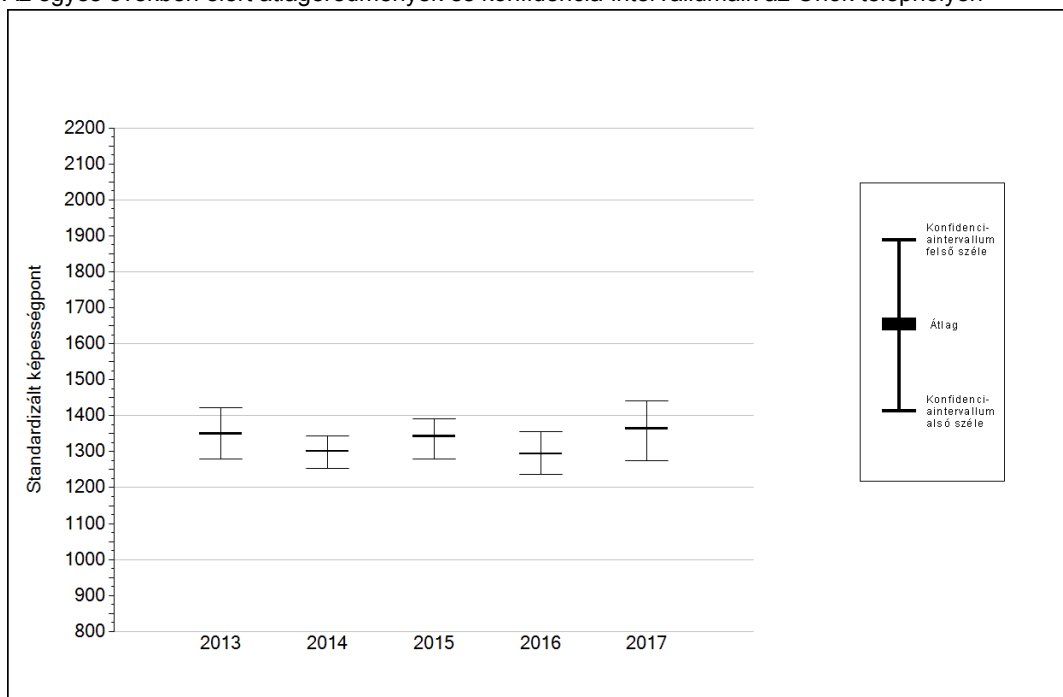
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1364 (1275;1441)	-
2016	1294 (1237;1354) 	70 (-40;166)
2015	1342 (1280;1391) 	22 (-88;133)
2014	1301 (1253;1343) 	63 (-46;165)
2013	1350 (1279;1423) 	14 (-114;123)



A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben

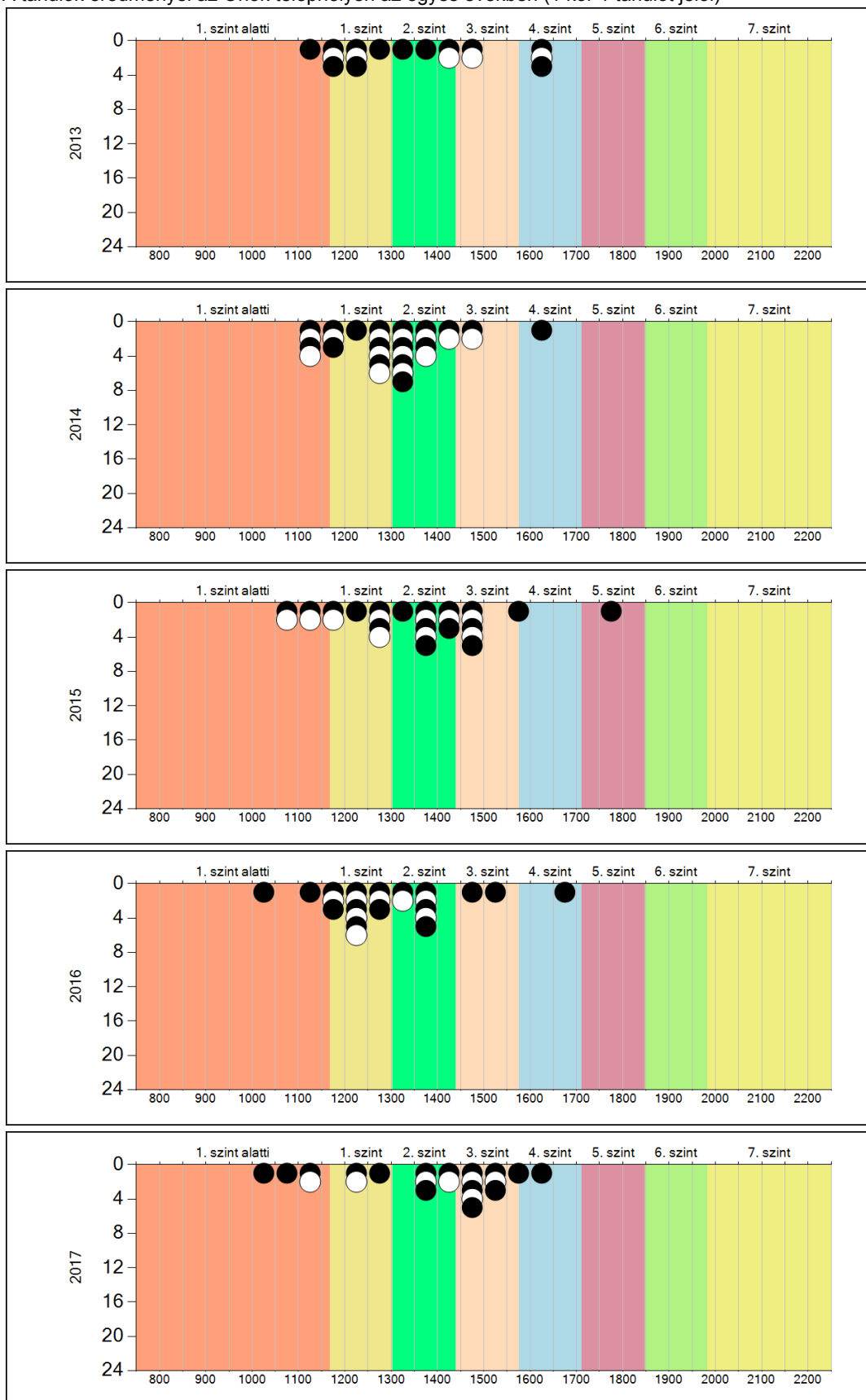


A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

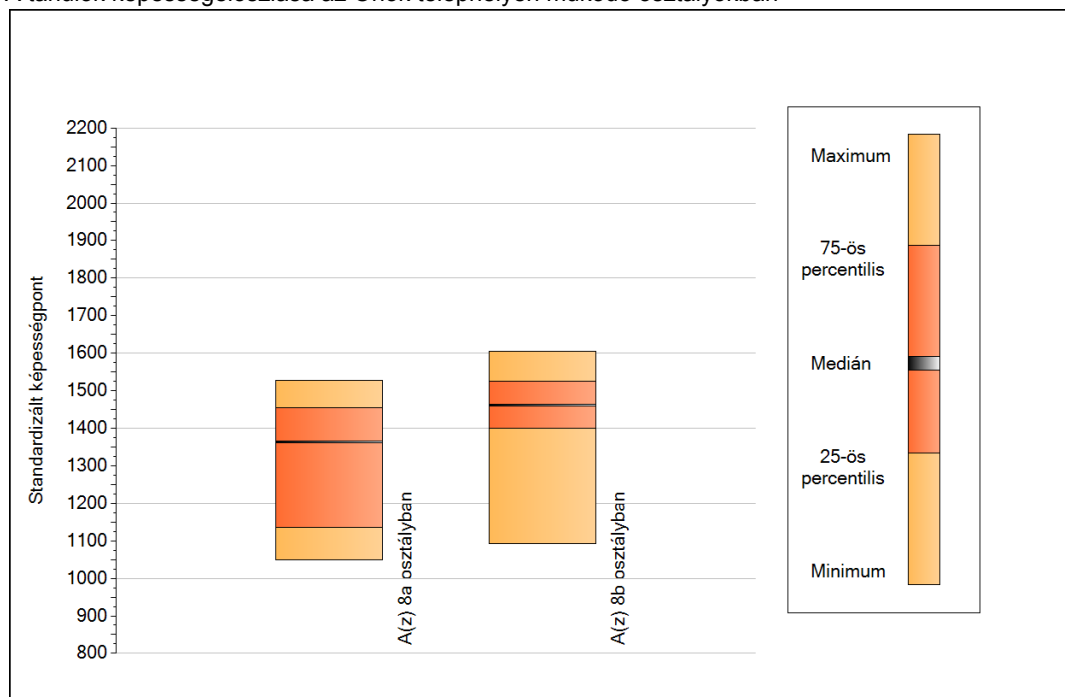
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

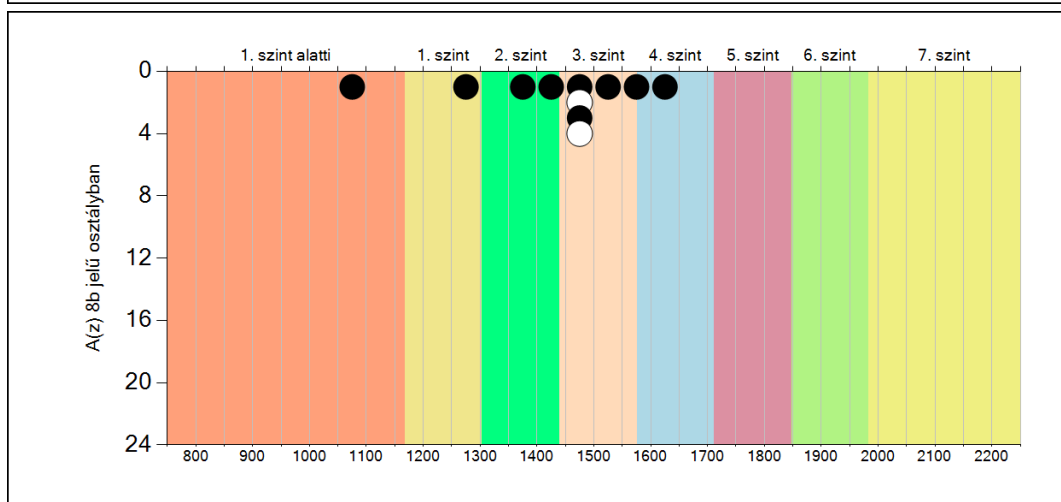
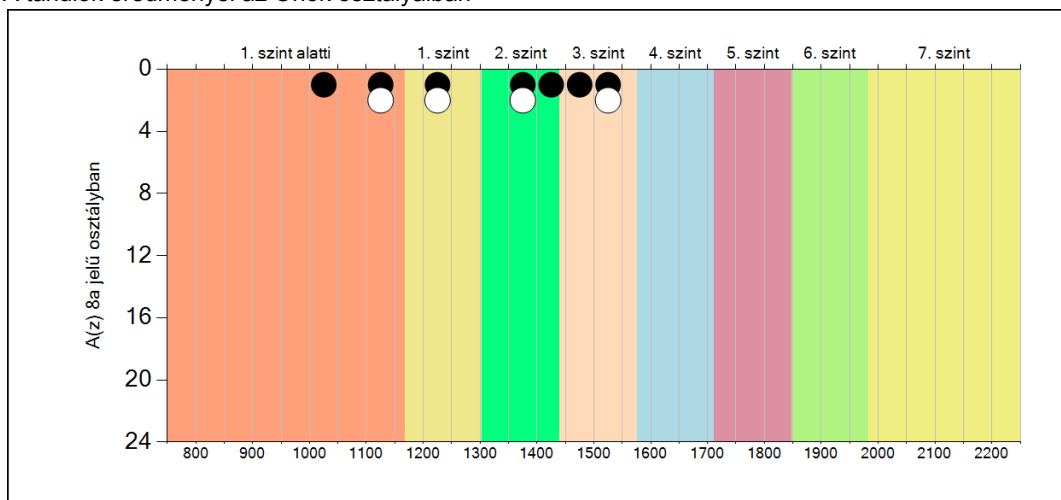


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8a osztályban	1049	1135	1364	1454	1527
A(z) 8b osztályban	1092	1399	1462	1526	1605

5b**A képességeloszlás osztályonként**

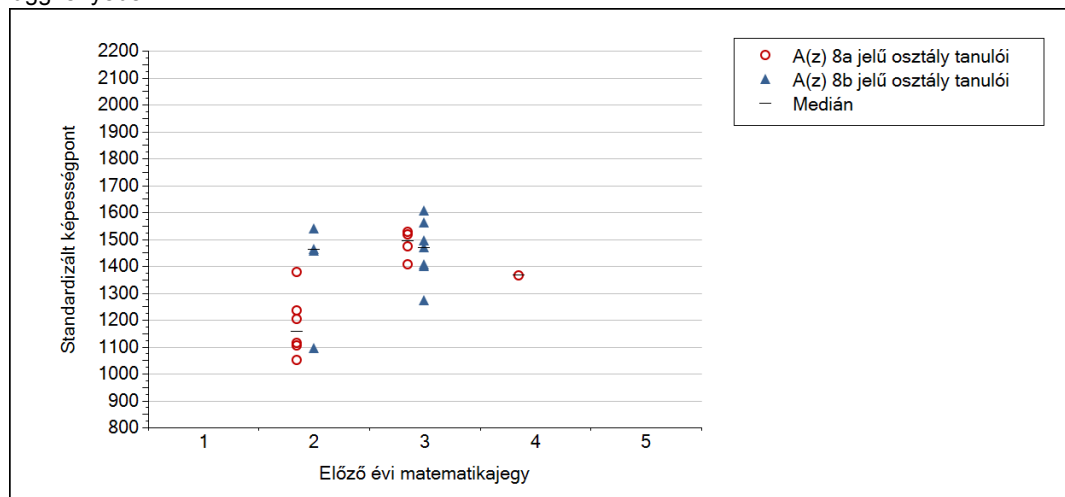
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

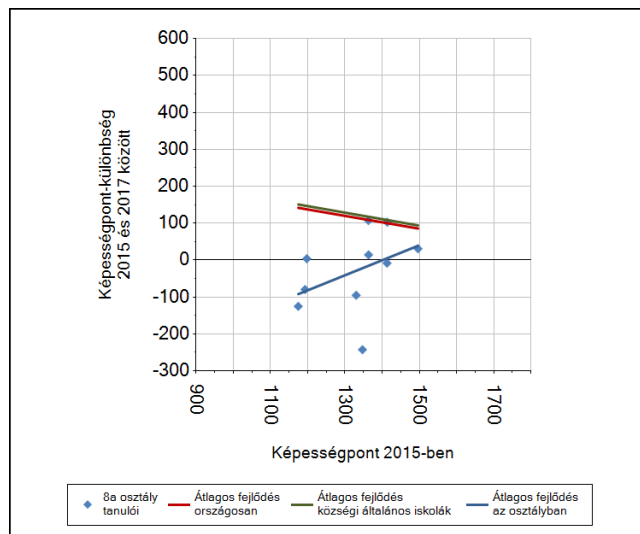
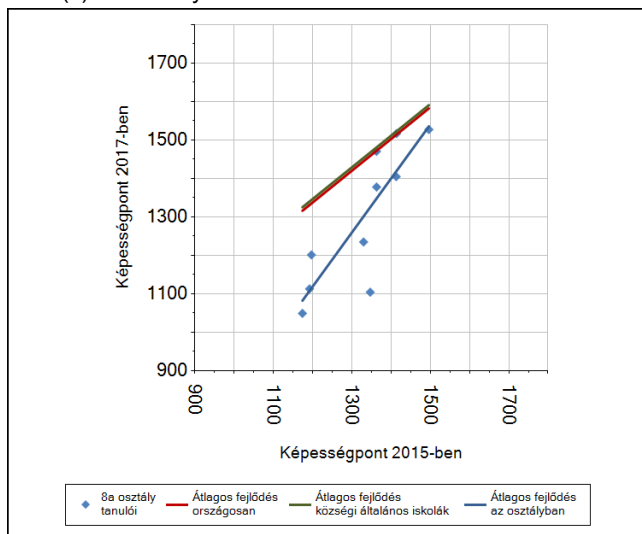
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



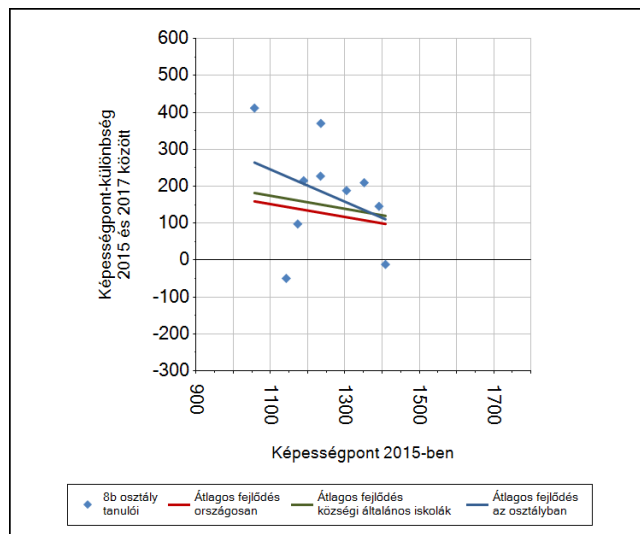
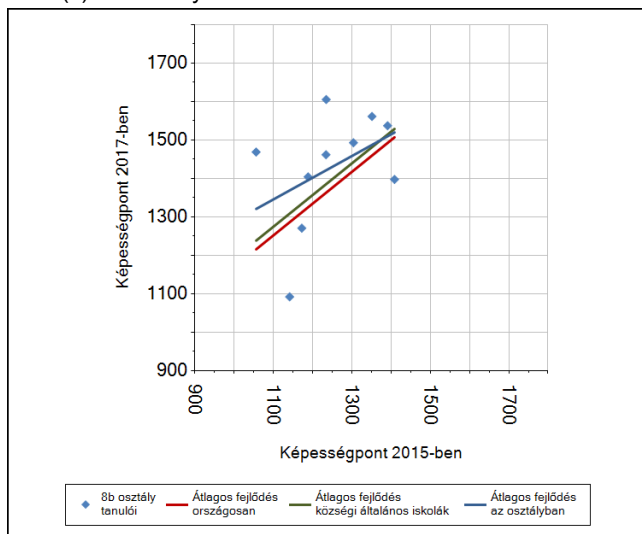
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1049	1157	1378
	3	1405	1493	1527
	4	1364	1364	1364
	5	-	-	-
A(z) 8b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1092	1459	1537
	3	1271	1469	1605
	4	-	-	-
	5	-	-	-

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8a osztály tanulói



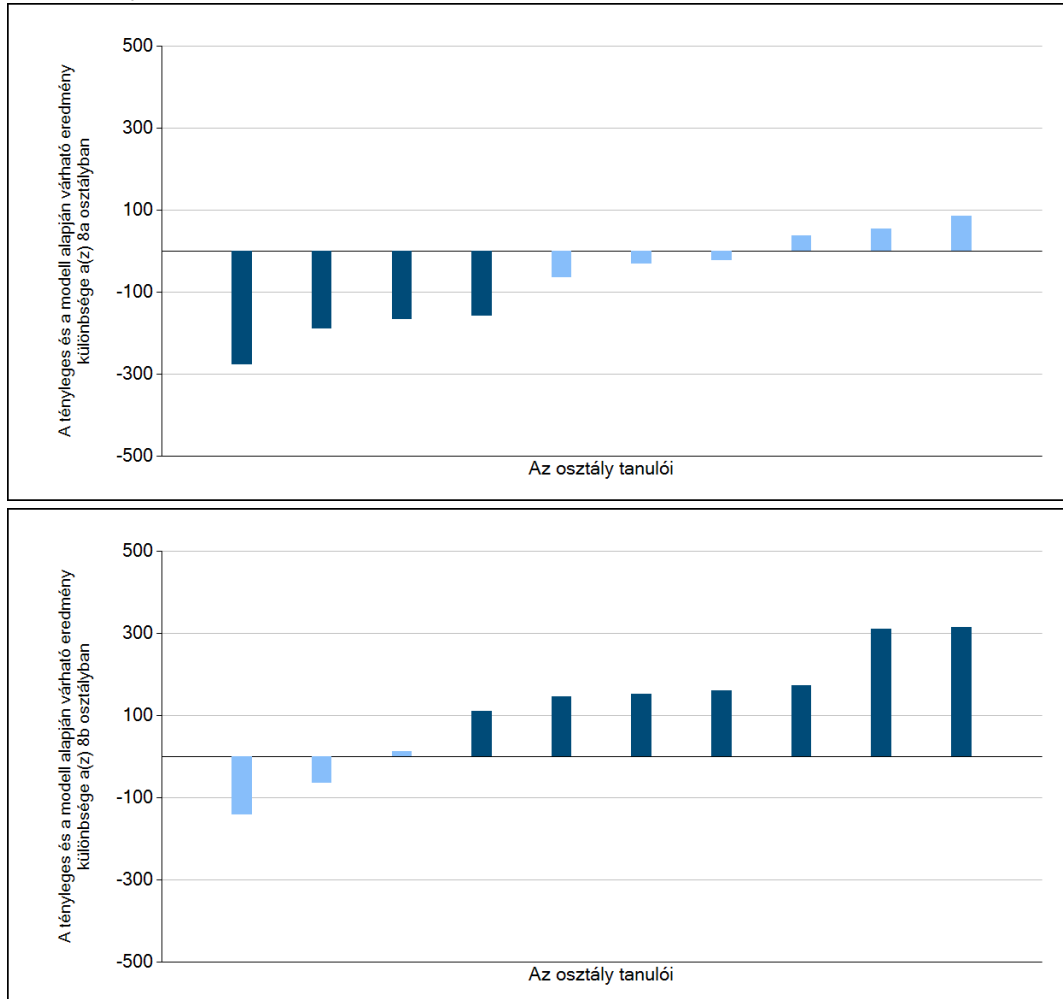
A(z) 8b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

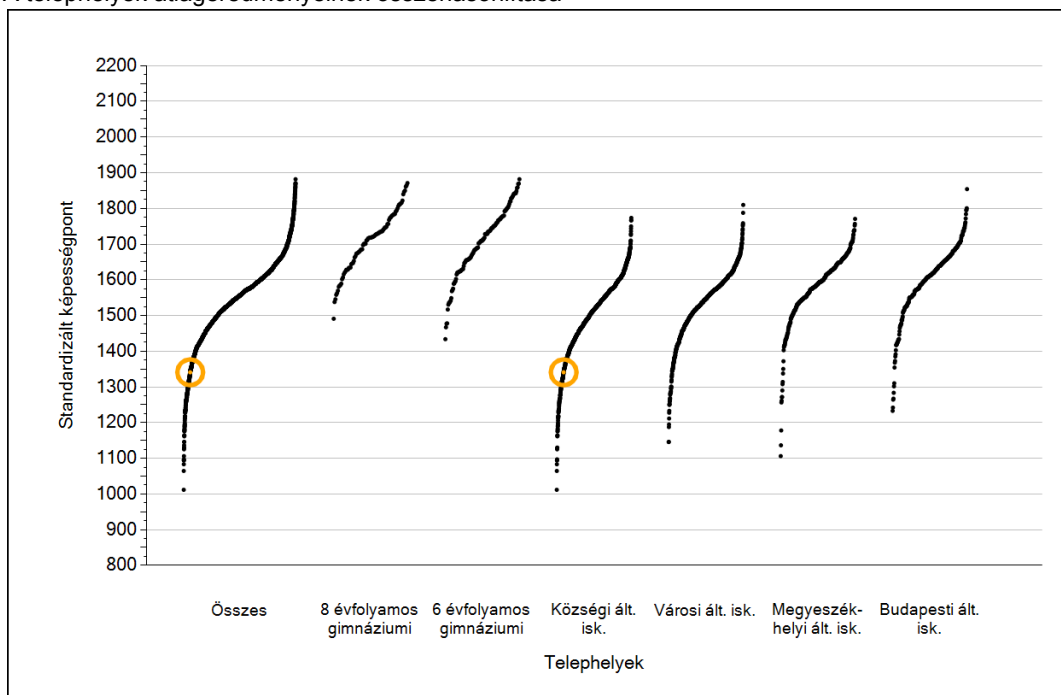
Szövegértés



1a

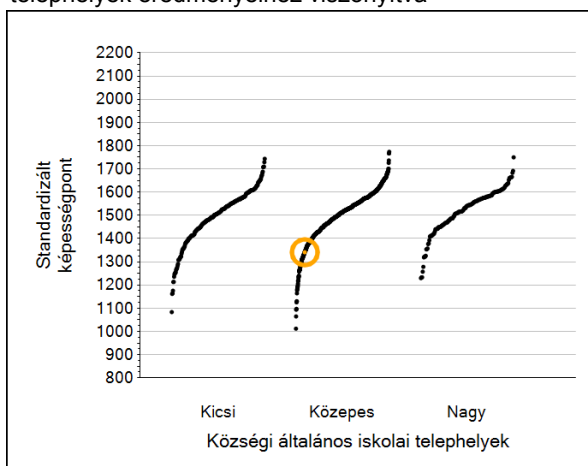
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

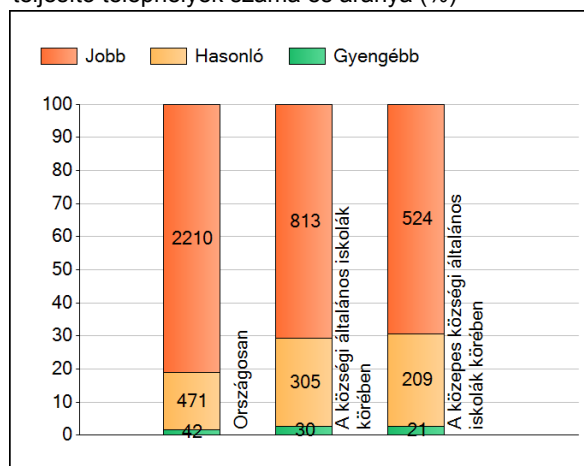


Szövegértés

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



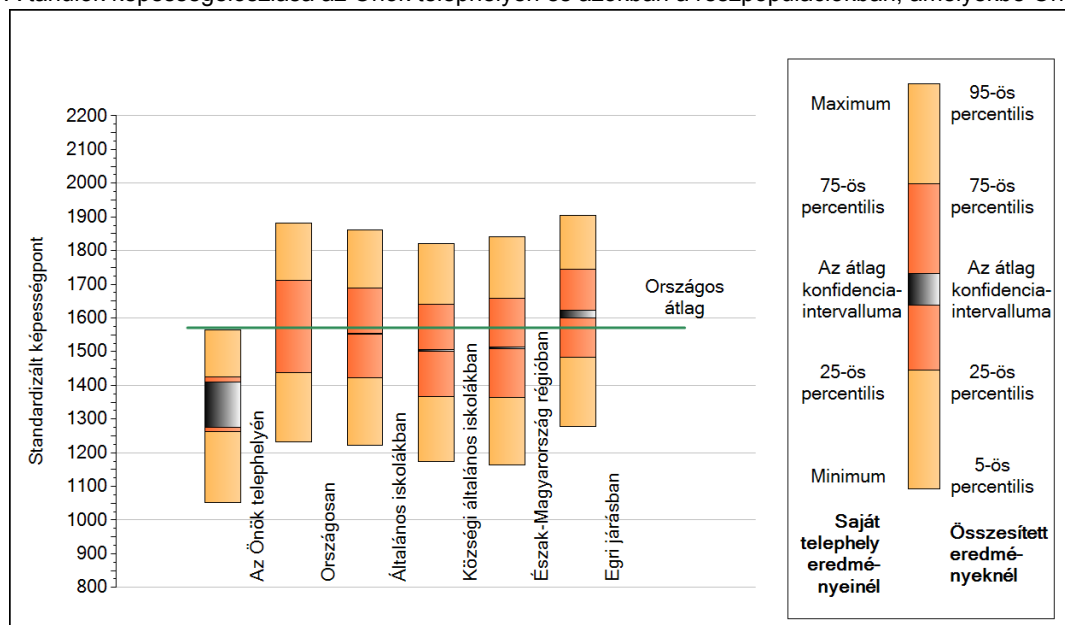
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1341 (1276;1409)	
Országosan	1571 (1570;1572)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)	
Ált. isk.	1553 (1552;1554)	
Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)	
Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	
		Kis községek ált. isk. 1493 (1487;1498)
		Közepes községek ált. isk. 1498 (1496;1501)
		Nagy községek ált. isk. 1523 (1517;1527)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



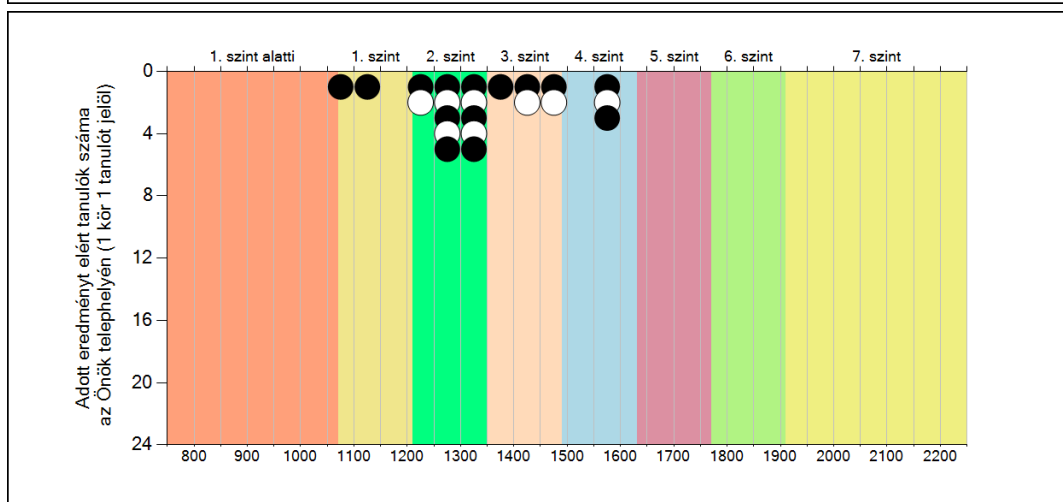
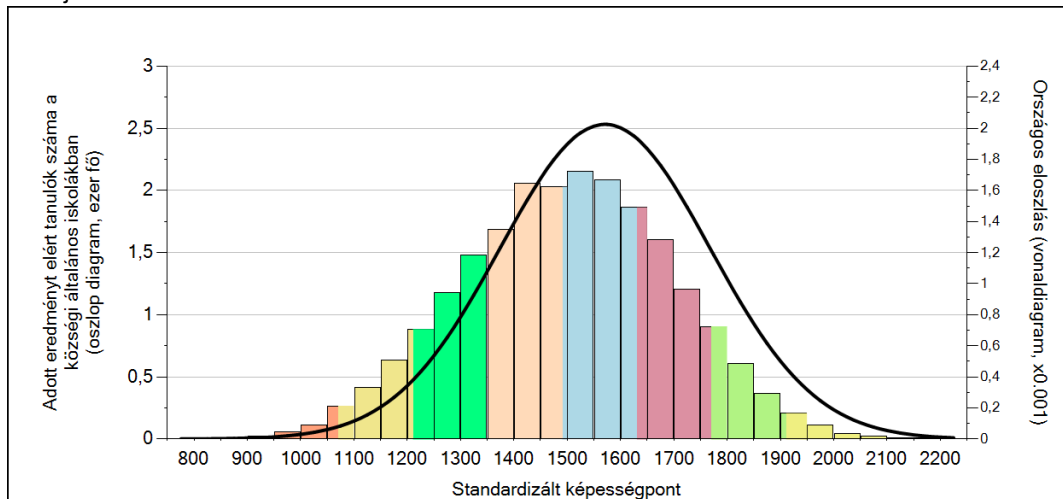
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1051	1263	1341 (1276;1409)	1426	1564
Országosan	1233	1437	1571 (1570;1572)	1711	1882
Általános iskolákban	1223	1422	1553 (1552;1554)	1690	1861
Községi általános iskolákban	1175	1367	1503 (1500;1505)	1642	1821
Észak-Magyarország régióban	1165	1365	1511 (1508;1515)	1659	1842
Egri járásban	1278	1482	1608 (1599;1622)	1744	1904

1c

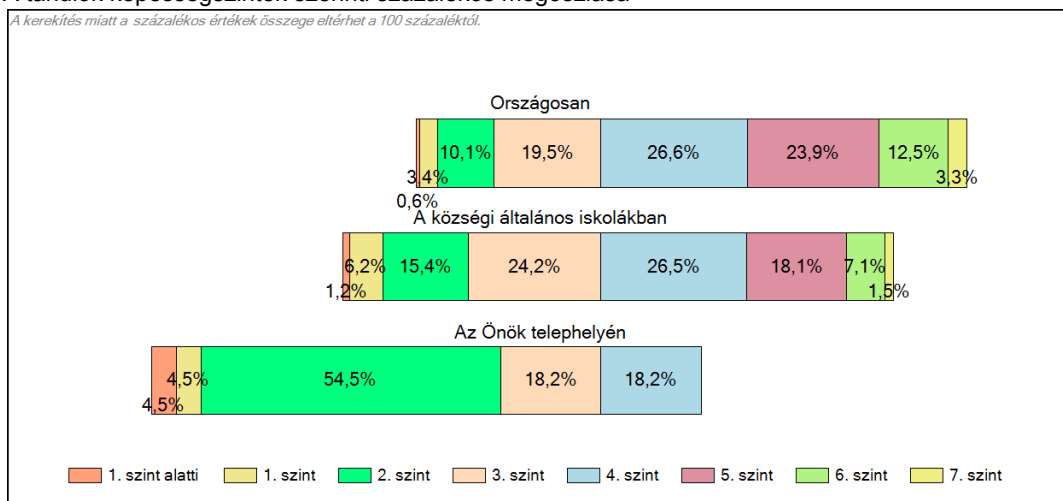
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

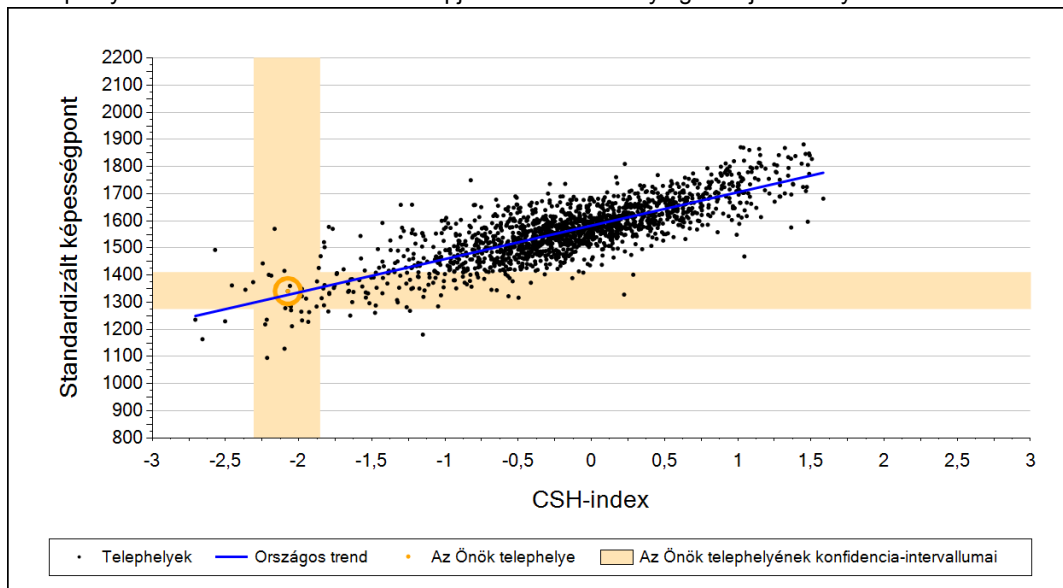
A kerékkészítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



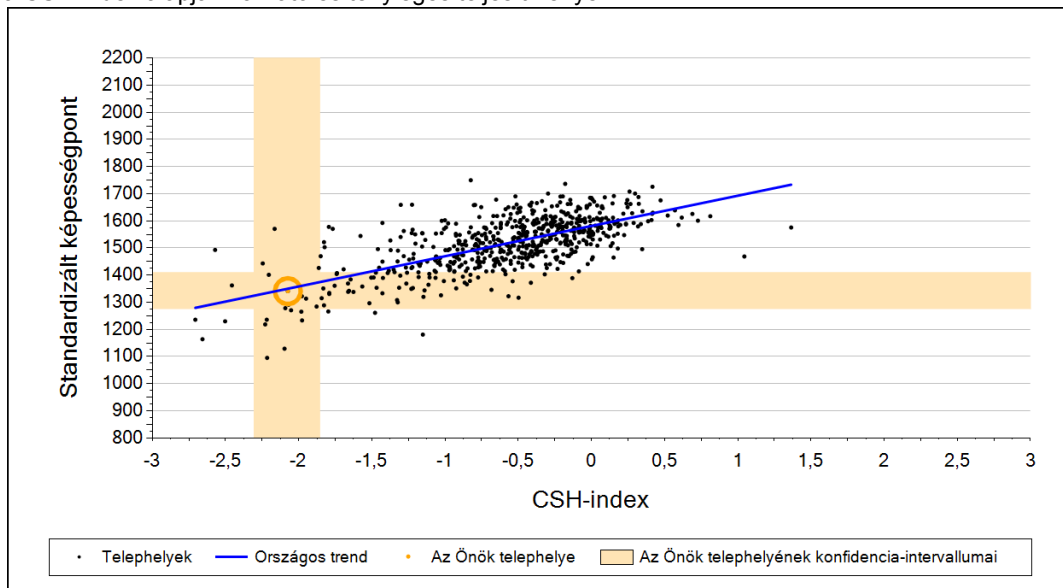
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1341	(1276;1409)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1327	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1350	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

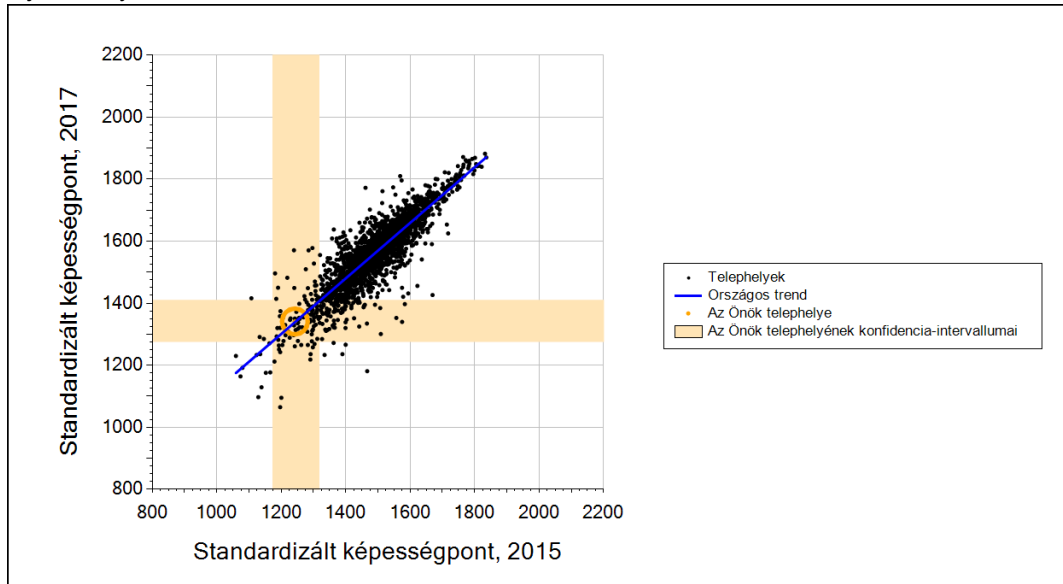
Az Önök telephelyén	-2,074	(-2,305;-1,856)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

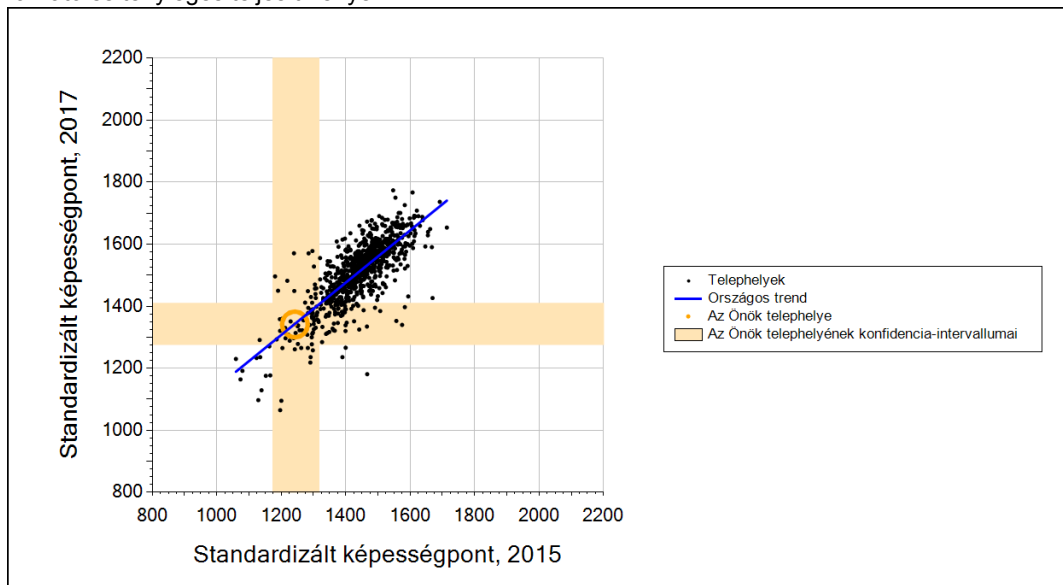
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

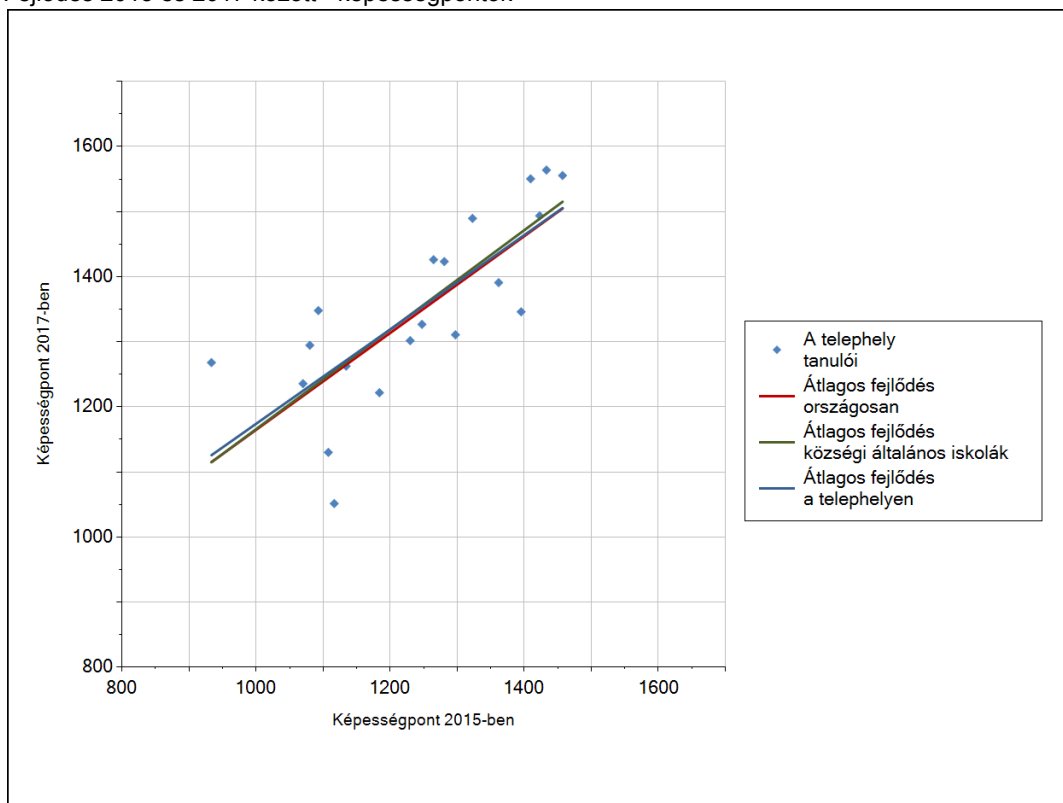
Telephelyük 2017-es eredménye	1341	(1276;1409)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1242	(1174;1317)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1339	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1343	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

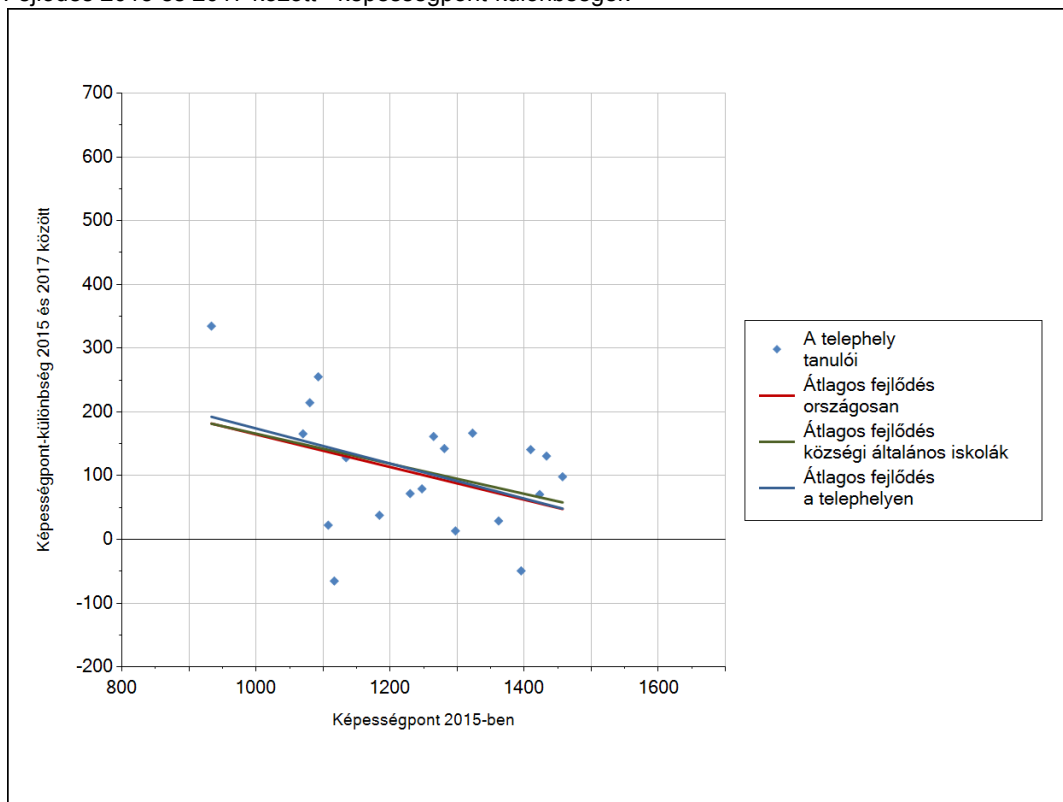
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



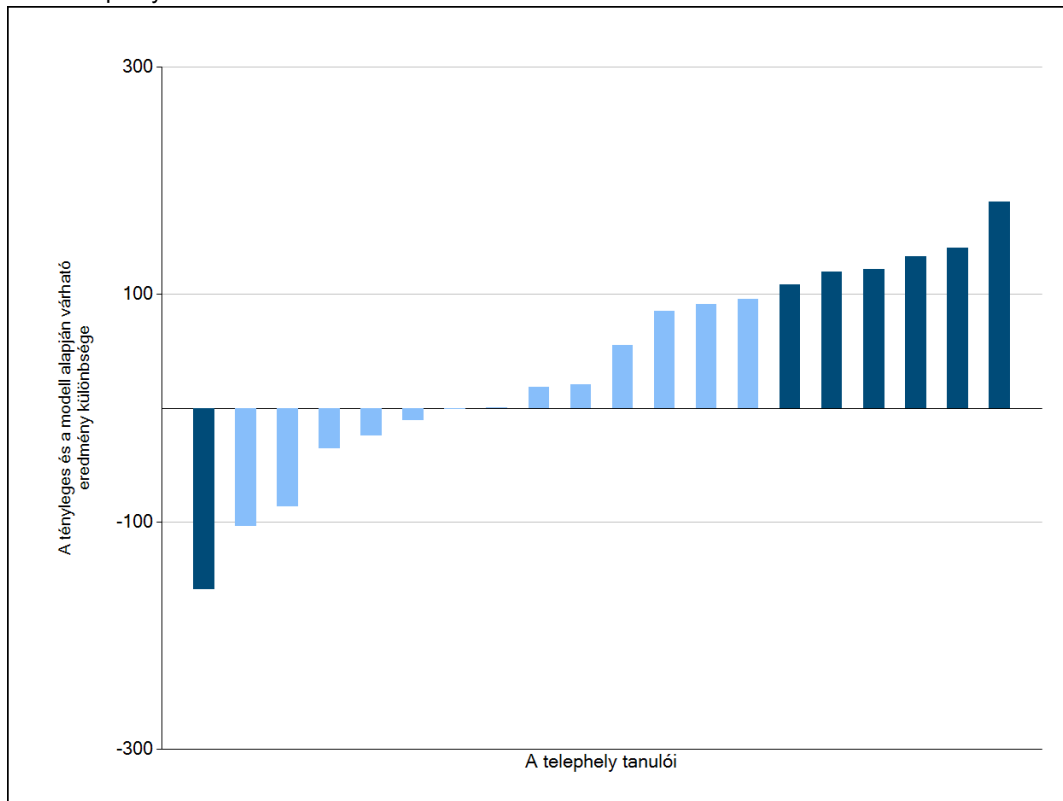
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



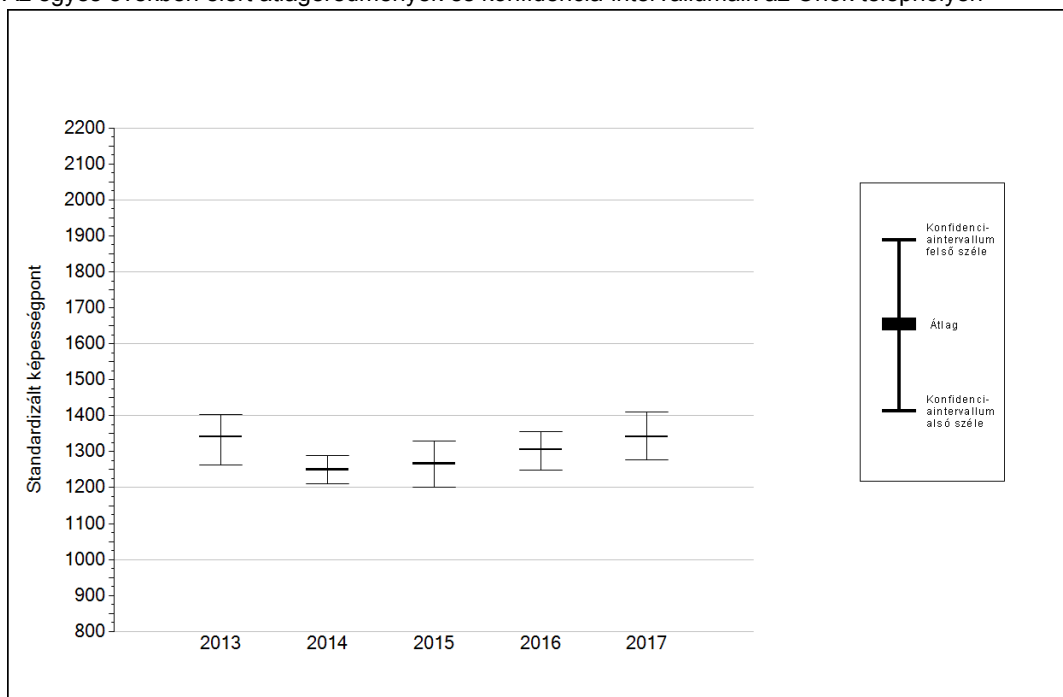
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



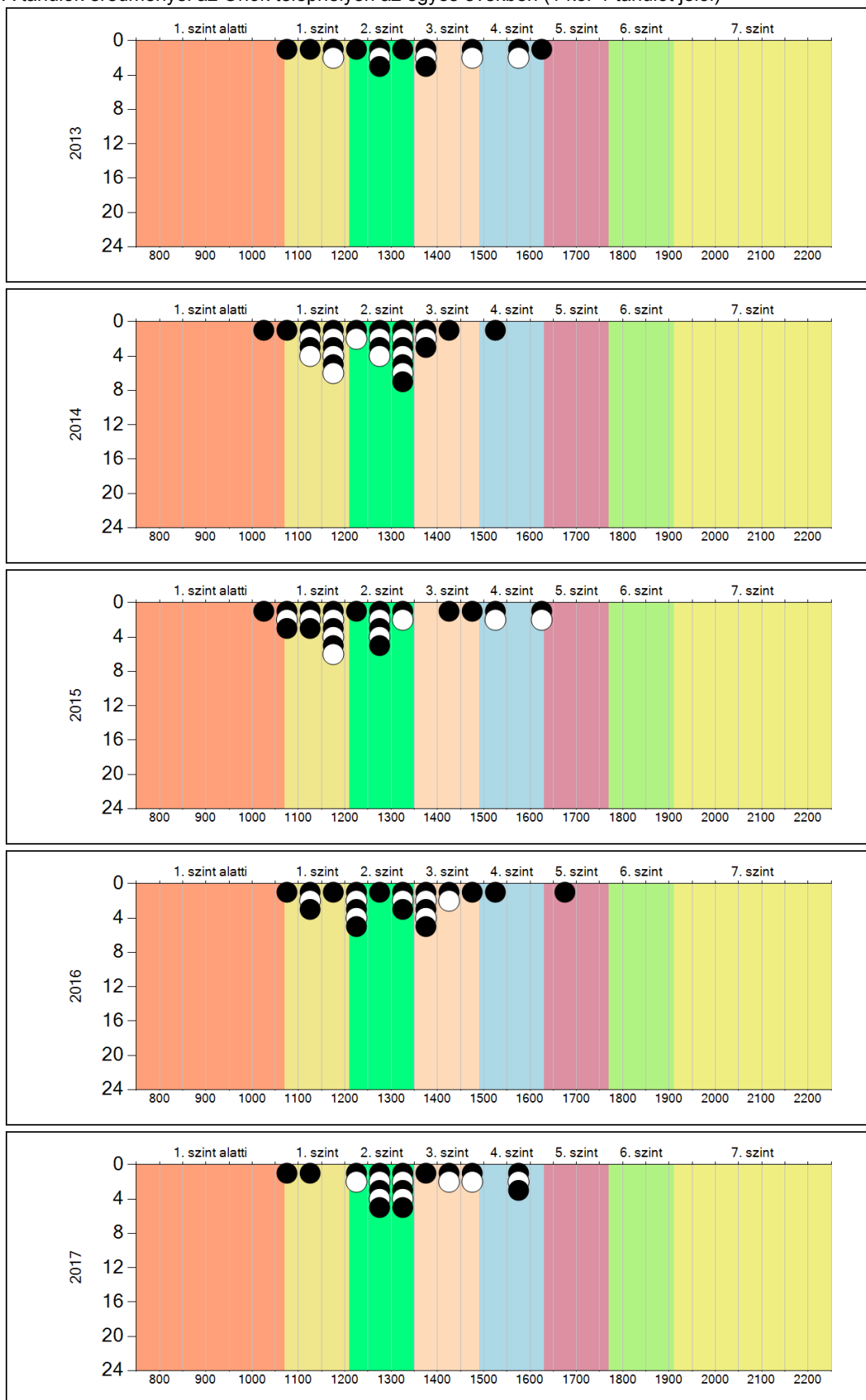
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1341 (1276;1409)	-
2016	1306 (1250;1356) 	35 (-49;120)
2015	1266 (1201;1329) 	75 (-7;176)
2014	1250 (1210;1288) 	91 (-2;180)
2013	1341 (1262;1403) 	0 (-109;117)

-  A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
-  A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

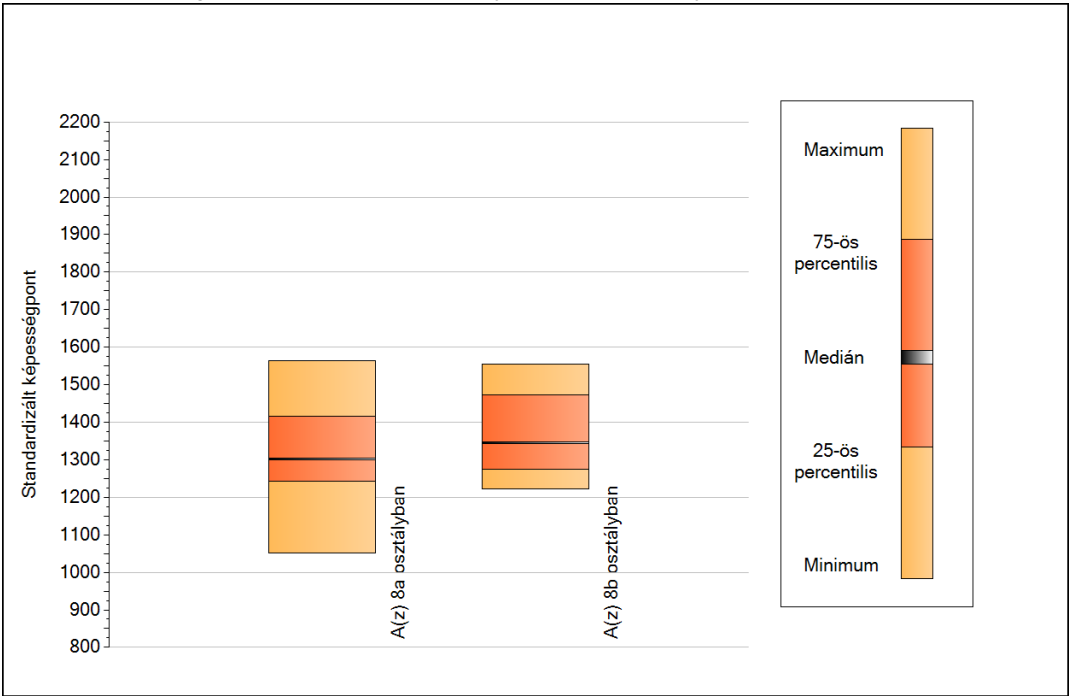
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



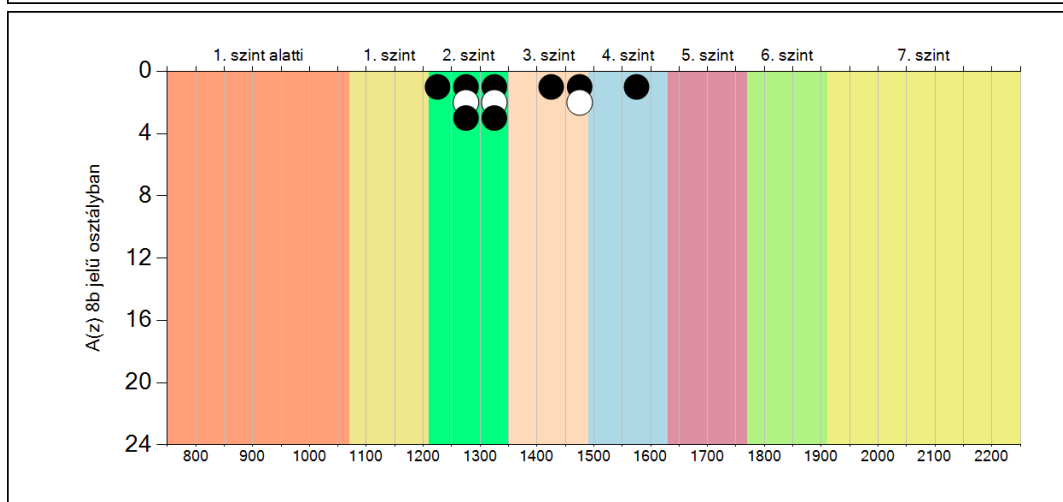
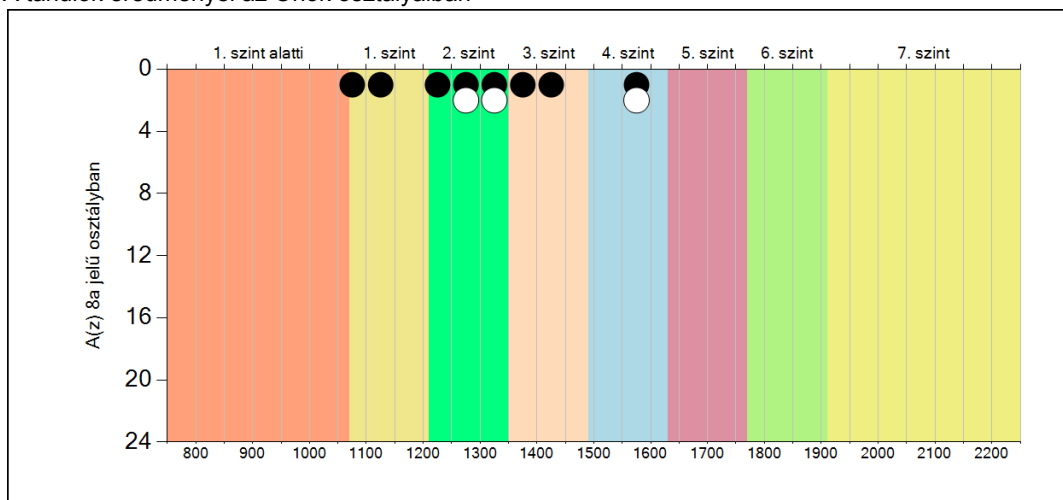
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8a osztályban	1051	1242	1302	1415	1564
A(z) 8b osztályban	1222	1275	1346	1474	1555

5b

A képességeloszlás osztályonként

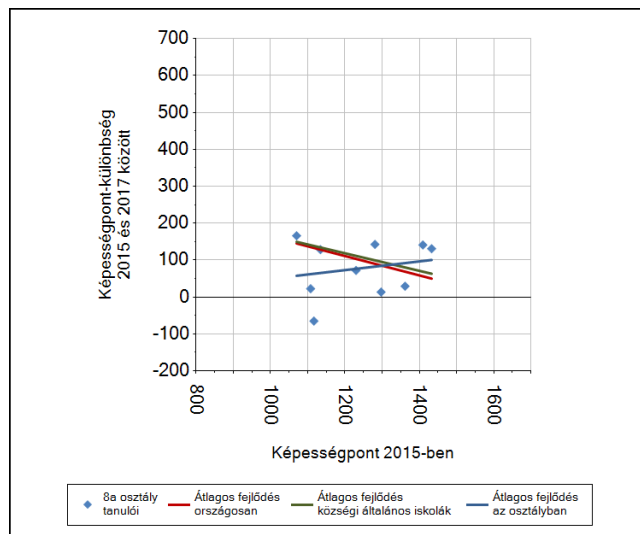
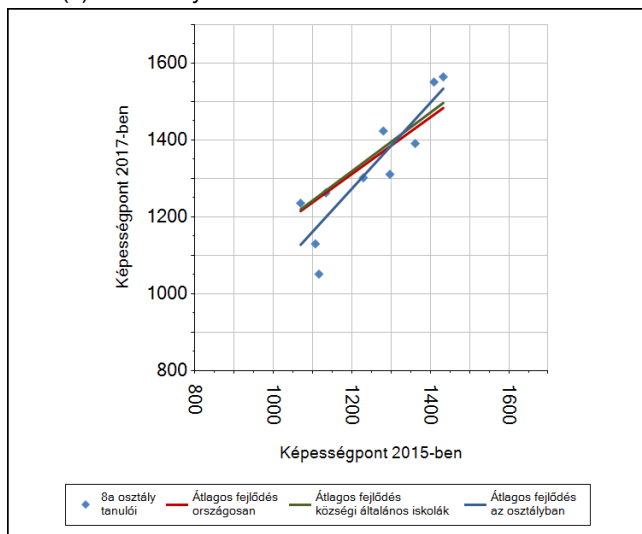
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



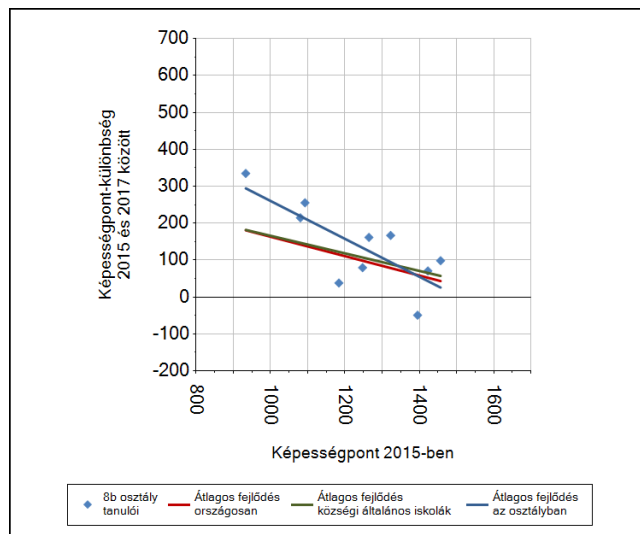
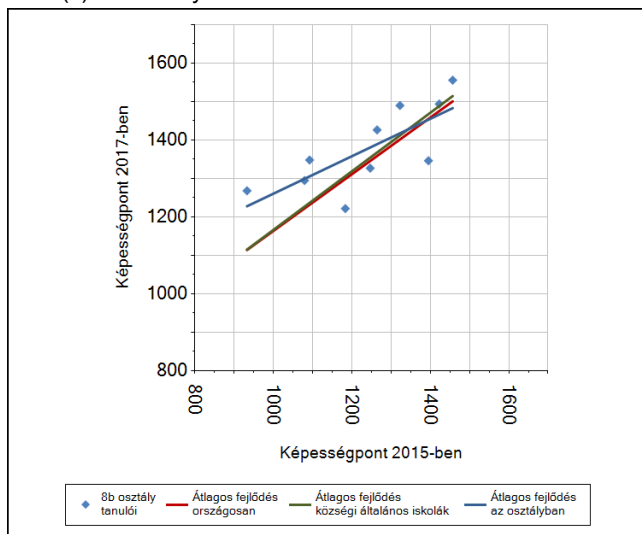
Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8a osztály tanulói



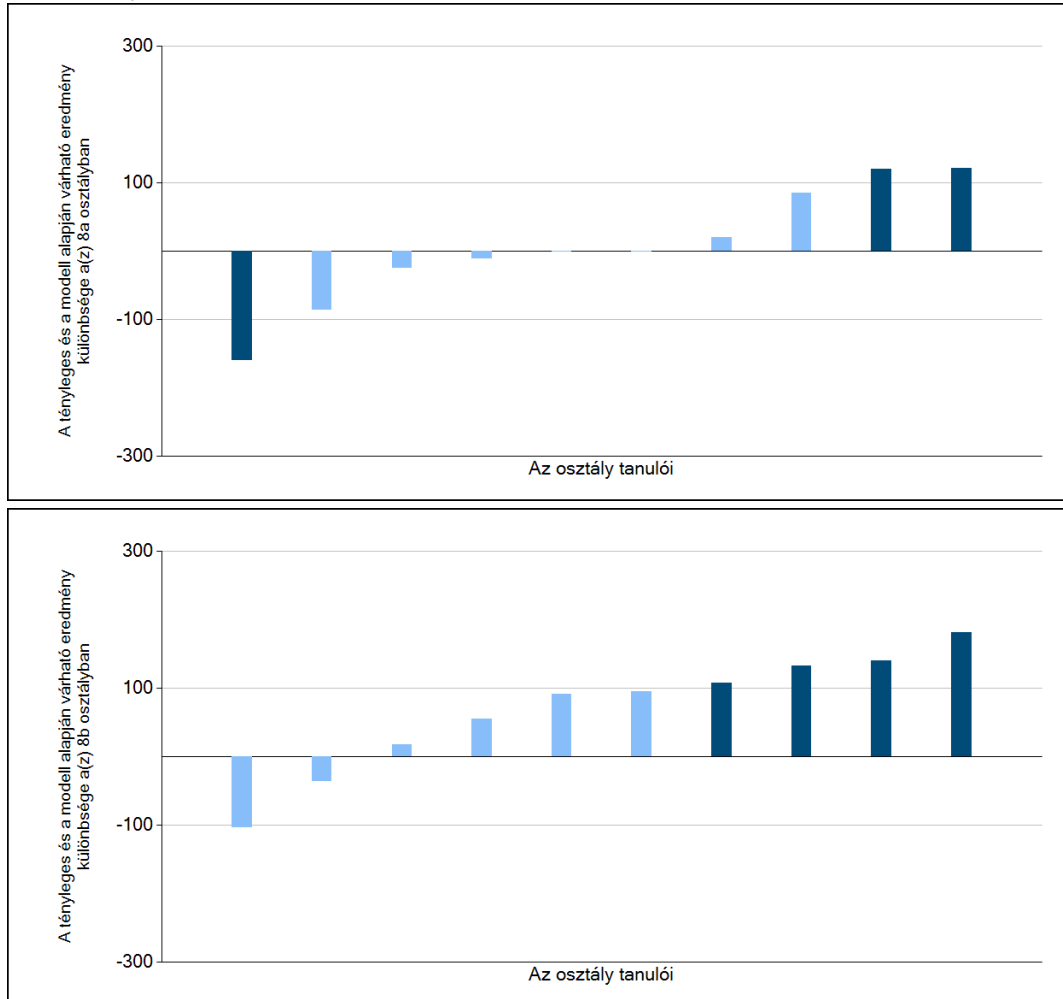
A(z) 8b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Tanulási környezet

Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola

3396 Kerecsend, Bereksori utca 2.

OM azonosító: 031508

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

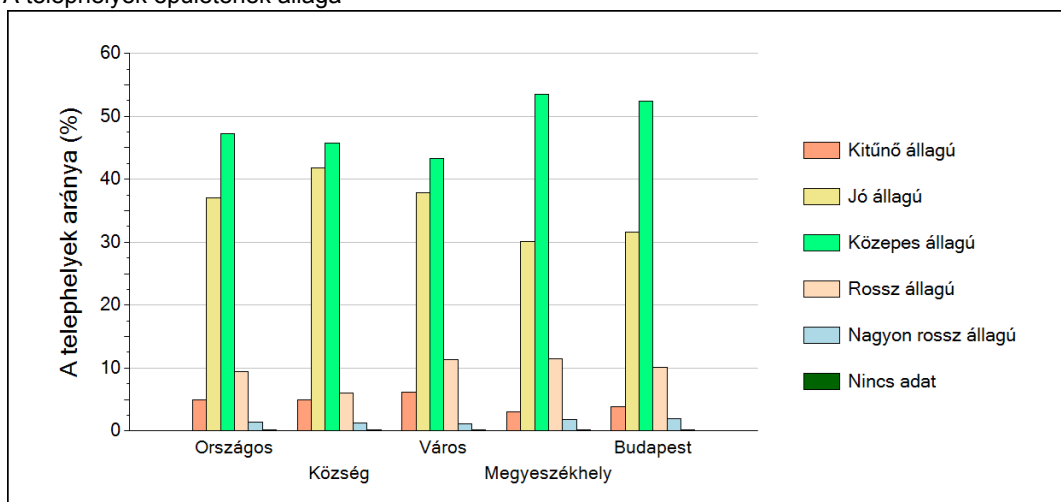
1

A telephely épületének állapota

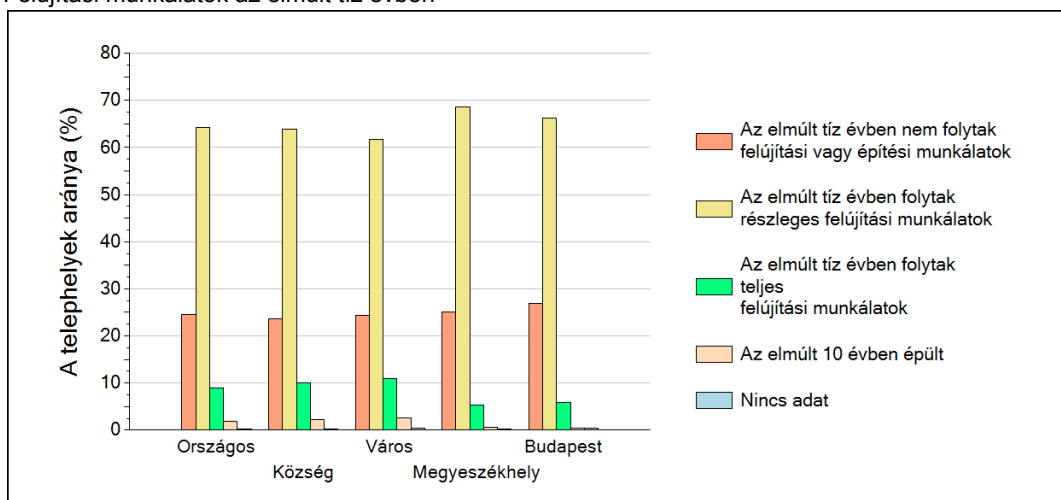
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület jó állapotú.

A Telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



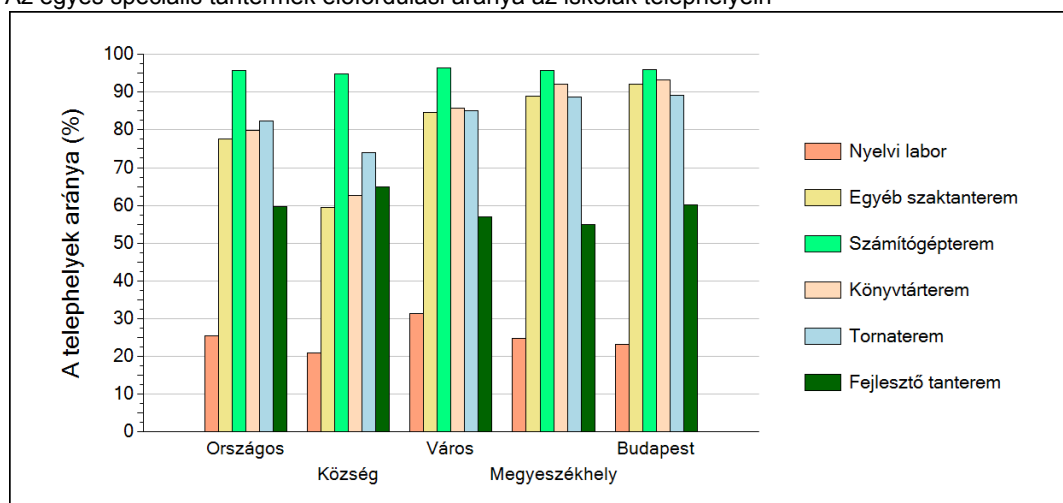
2

A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

- számítógépterem
- könyvtárterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

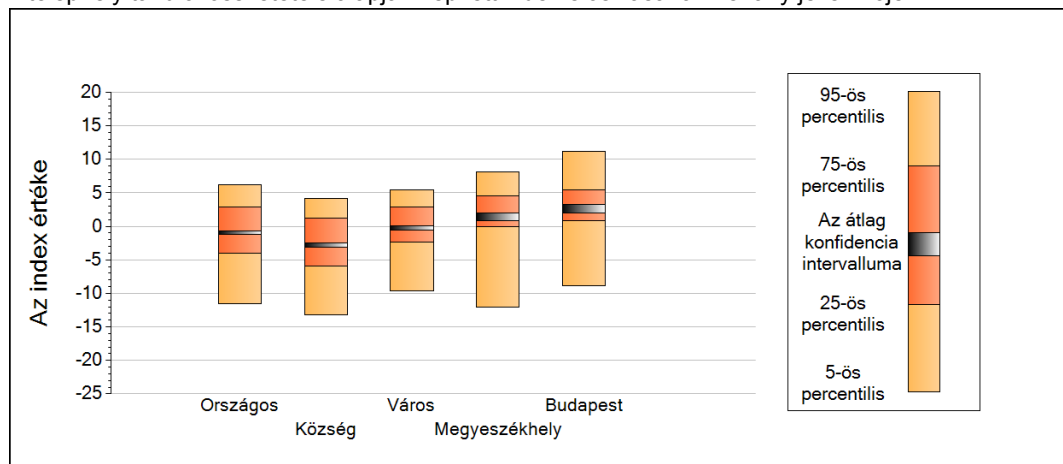


3

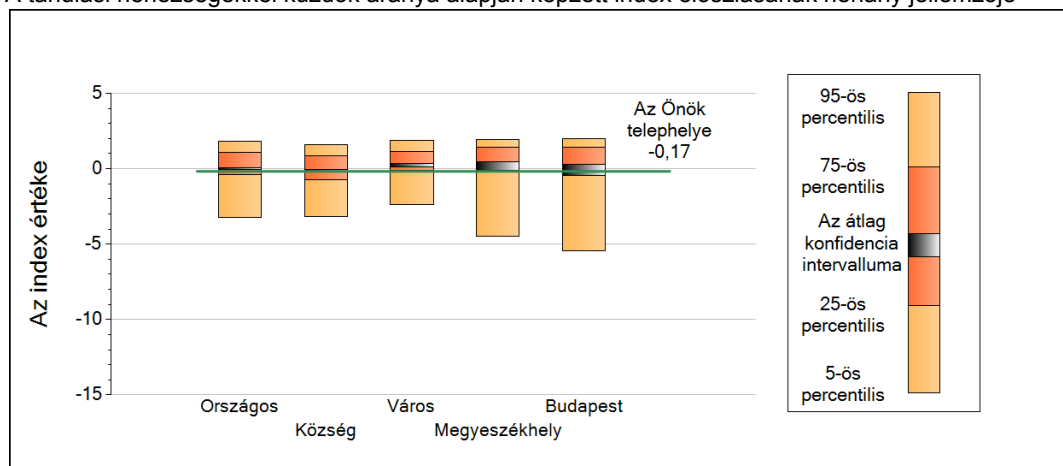
A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

Általános iskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



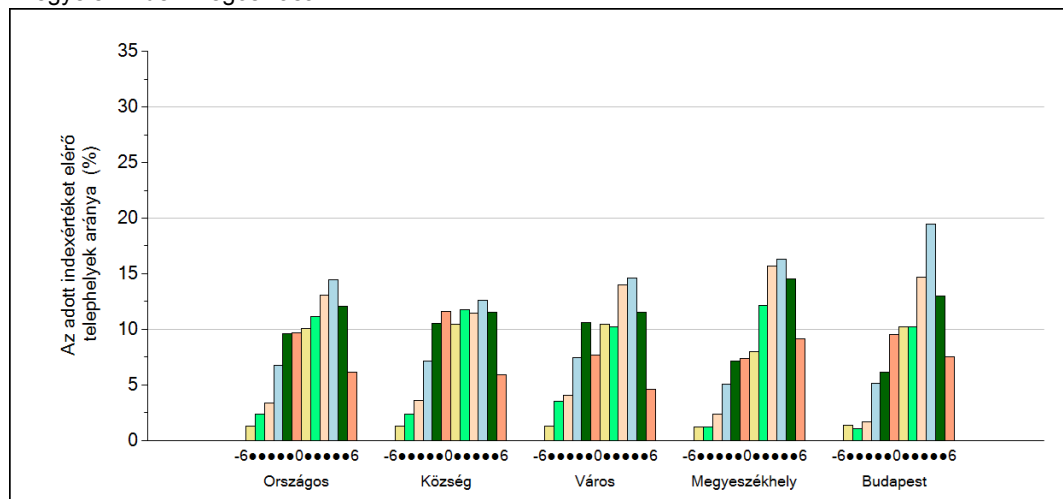
4

Fegyelem, motiváció

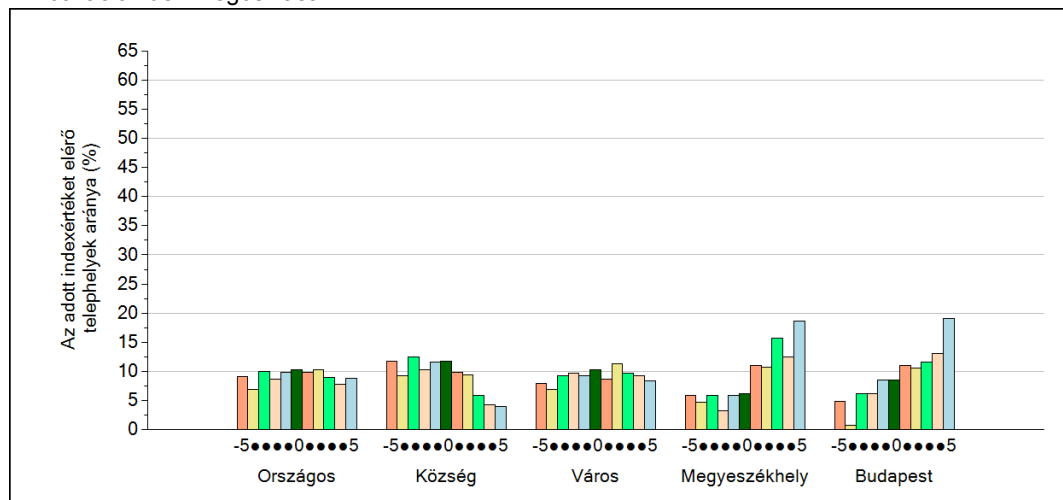
Általános iskola

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 2, a motivációra vonatkozó index értéke -4.

A fegyelemindex megoszlása



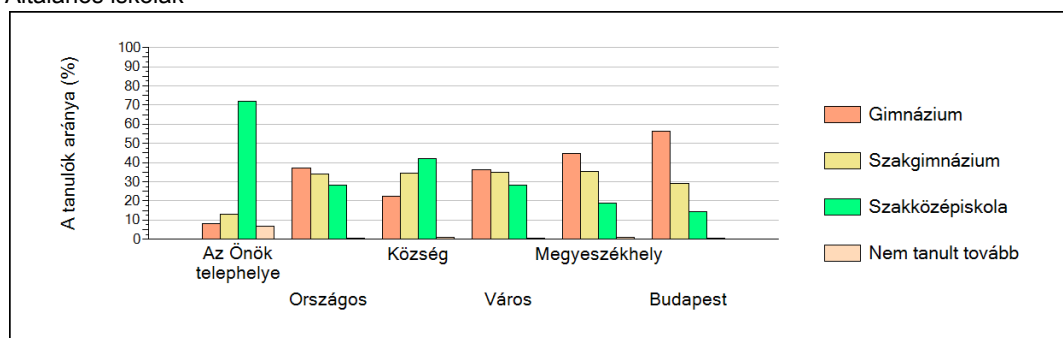
A motivációindex megoszlása



5

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Általános iskolák



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola

3396 Kerecsend, Bereksori utca 2.

OM azonosító: 031508

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	22	18	16	-
8.	Általános iskola	29	22	19	20

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1222 (1141;1283)	🔴 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	🔴 1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	🔴 1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1364 (1275;1441)	🔴 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	🔴 1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	🔴 1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1259 (1183;1337)	🔴 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	🔴 1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	🔴 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1341 (1276;1409)	🔴 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	🔴 1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	🔴 1498 (1496;1501)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	🔴	🔴
	8.	ált. isk.	🟡	🟡
Szövegértés	6.	ált. isk.	🟡	🟡
	8.	ált. isk.	🟡	🟡



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1222 (1141;1283)	☹ 1225 (1167;1267)	☹ 1266 (1218;1317)	☹ 1259 (1206;1307)	☹ 1211 (1167;1268)
	8.	ált. isk.	1364 (1275;1441)	☹ 1294 (1237;1354)	☹ 1342 (1280;1391)	☹ 1301 (1253;1343)	☹ 1350 (1279;1423)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1259 (1183;1337)	☹ 1193 (1131;1242)	☹ 1210 (1139;1270)	😊 1131 (1078;1183)	☹ 1173 (1113;1230)
	8.	ált. isk.	1341 (1276;1409)	☹ 1306 (1250;1356)	☹ 1266 (1201;1329)	☹ 1250 (1210;1288)	☹ 1341 (1262;1403)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	94,4	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	95,4	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	77,7	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	81,7	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	72,2	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	55,9	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	33,3	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	63,6	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.